PISA 2025 tulemuste kokkuvõte

Tartu 2026

Haridus- ja Teadusministeerium
Haridus- ja Noorteamet
OECD | PISA Programme for International Student Assessment

Sisukord

PISA 2025 Eesti tulemuste kokkuvõte 3
Tugevused 3
1. Väga head ainealased tulemused rahvusvahelises võrdluses, tugev baastase ja suur tippsooritajate osakaal 3
2. Rahulolu eluga on paranenud 4
3. Suhteliselt võrdne haridussüsteem 4
4. Tugev usk arengusse ja sotsiaalsesse mobiilsusesse 5
5. Toetav pere ja kool 5
6. Digiteadlikkus 5
7. Keskkonnateadmised 6
Väljakutsed 6
Mis võiks selgitada Eesti PISA edu? 10
Eesti valim 11
LISAMATERJAL 12

PISA 2025 Eesti tulemuste kokkuvõte

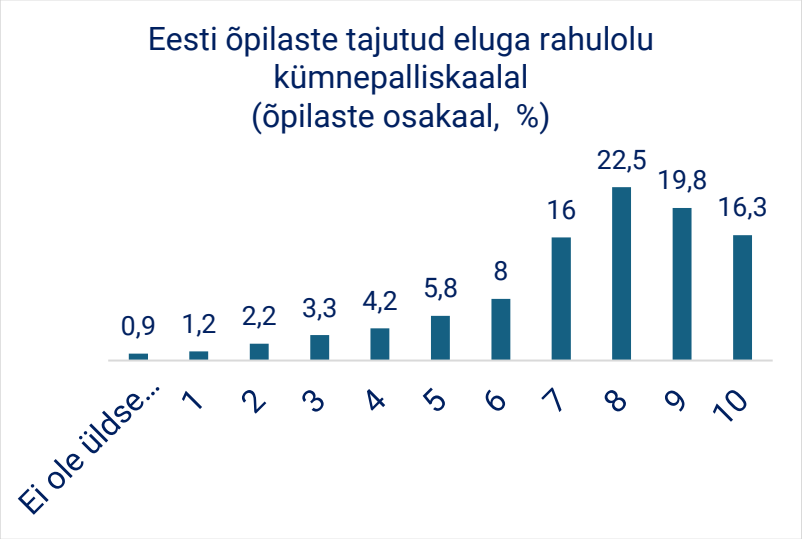
Tugevused

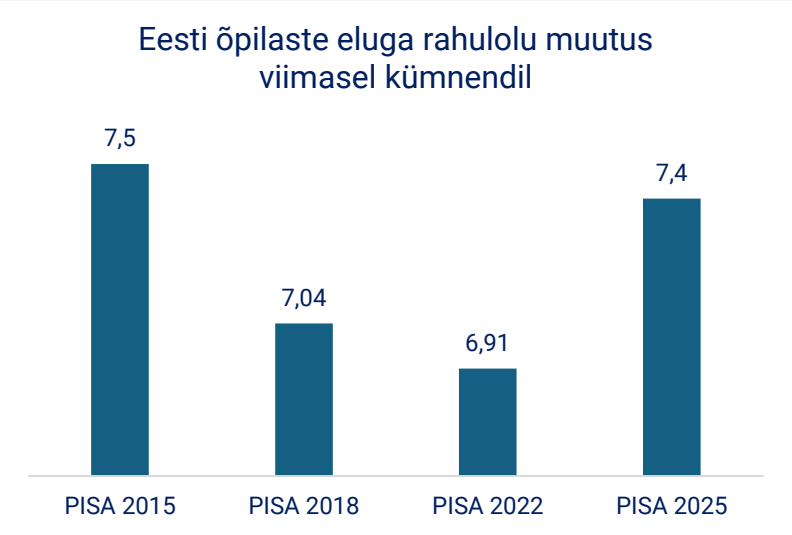
1. Väga head ainealased tulemused rahvusvahelises võrdluses, tugev baastase ja suur tippsooritajate osakaal

- **Loodusteadused.** Eesti oli kõigi osalenud riikide ja haridussüsteemide seas 6. kohal, OECD riikide seas 1.-3. kohal ning Euroopas 1. kohal. Eesti õpilaste keskmine tulemus oli 527 punkti ja püsis 2022. aastaga võrreldes samal tasemel. Vähemalt baastaseme saavutas ligikaudu 90% õpilastest ning tippsooritajaid oli 11,3% (OECD keskmine oli 7%). Poiste ja tüdrukute keskmised tulemused oluliselt ei erinenud. Eesti õppekeelega koolide õpilased edestasid vene õppekeelega koolide õpilasi 40 punktiga (vastavalt 536 ja 496 punkti). Linnakoolide õpilaste keskmine tulemus ületas maakoolide õpilaste oma 7 punktiga (vastavalt 530 ja 523 punkti); 2022. aastal oli see erinevus 11 punkti.
    - **NB!** Loodusteaduste kõrge tase on Eesti haridussüsteemi tugevus: ligikaudu 90% õpilastest jõudis teisele või kõrgemale saavutustasemele, mis näitab tugevaid baasoskusi.
- **Lugemine.** Eesti oli osalenud riikide ja majanduspiirkondade seas 8. kohal ning Euroopas 2. kohal Iirimaa järel (vahe 1 punkt). **Eesti õpilaste keskmine tulemus oli 499 punkti ehk 2022. aastaga võrreldes 12 punkti madalam ning 2018. aastaga võrreldes 24 punkti madalam**. Vähemalt baastaseme saavutas ligikaudu 83% Eesti õpilastest. Tippsooritajaid oli ligikaudu 9% (OECD keskmine oli 6%). **Tüdrukute keskmine tulemus ületas poiste oma 25 punktiga.** Eesti õppekeelega koolide õpilased edestasid vene õppekeelega koolide õpilasi 31 punktiga (vastavalt 506 ja 475 punkti).
- **Matemaatika.** Eesti oli kõigi osalenud riikide ja majanduspiirkondade seas 8. kohal, OECD riikide seas 3. kohal ning Euroopas 1. kohal. Eesti õpilaste keskmine tulemus oli 508 punkti ehk 2022. aastaga võrreldes 2 punkti madalam; OECD riikide keskmine langes samal ajal 11 punkti. Vähemalt baastaseme saavutas 82,8% Eesti õpilastest. **Tippsooritajaid oli 13,3% (OECD keskmine oli 7,8%); nende osakaalult oli Eesti maailmas 9. kohal ja Euroopas 2. kohal Šveitsi järel.** Poiste keskmine tulemus ületas tüdrukute oma 12 punktiga (vastavalt 514 ja 502 punkti**). Eesti õppekeelega koolide õpilased edestasid vene õppekeelega koolide õpilasi 32 punktig**a (vastavalt 515 ja 483 punkti).
- **Arvutuslik probleemilahendus.** Eesti oli osalenud riikide ja majanduspiirkondade seas 7. kohal ja Euroopas 1. kohal.

2. Rahulolu eluga on paranenud

- 10-pallisel skaalal 7,4 (eelmisel korral 7,1%); OECD 7,2.





- 2025. aastal oli õpilaste rahulolu tõusnud 2015. aasta tasemele.

3. Suhteliselt võrdne haridussüsteem

- **Soodsa ja ebasoodsa sotsiaalmajandusliku taustaga õpilaste loodusteaduste tulemuste vahe oli Eestis 68 punkti, OECD riikides keskmiselt 86 punkti.**
- **Sotsiaalmajanduslik taust selgitas Eestis 9,6% loodusteaduste tulemuste varieeruvusest, OECD riikides 11,6%.**
- **Ebasoodsama taustaga õpilastest 11,7% jõudsid oma riigi tulemuste parimasse sotsiaalmajandusliku tausta veerandisse**. *Soodsa ja ebasoodsa sotsiaalmajandusliku*

taustaga õpilaste loodusteaduste tulemuste vahe oli tippsooritustega riikide seas Eestist väiksem ainult Macaus (48 punkti).

- Eesti on haridussüsteemide hulgas, kus on samaaegselt kaasatus, sotsiaalmajanduslik õiglus ja kõrged tulemused. Seitse haridussüsteemi – B-S-J-Z (Hiina), Kanada, Eesti, Iirimaa, Jaapan, Korea ja Macau (Hiina) – ühendasid üle 75% kaasatuse, alla 10% loodusteaduste tulemuste varieeruvusest seotuna sotsiaalmajandusliku staatusega ning OECD keskmisest kõrgema tulemuse.

4. Tugev usk arengusse ja sotsiaalsesse mobiilsusesse

- Eesti õpilastest 83% uskus, et võimekust saab arendada töö, pingutuse ja tagasiside abil, ning selle näitaja poolest oli Eesti osalenud riikide hulgas 1. kohal. OECD keskmine oli 69%.
- Eesti õpilastest 72% uskus, et neil on võimalik oma taustast sõltumata elus edasi jõuda ja oma ühiskondlikku positsiooni parandada. Selle näitaja poolest oli Eesti maailmas 5. kohal.

5. Toetav pere ja kool

- Eestis pere toetuse vähenemist aastatel 2022–2025 ei ilmnenud. 74% vanematest küsis lapselt vähemalt kord nädalas koolis tehtu kohta ja 63% arutasid koos lapsega kooliprobleeme. Nende näitajate poolest oli Eesti riikide järjestuses 2. kohal.
- Vajaduse korral küsis abi õpetajalt 81% õpilastest ja klassikaaslastelt 84% õpilastest, OECD vastavad näitajad olid 77% ja 82%.

6. Digiteadlikkus

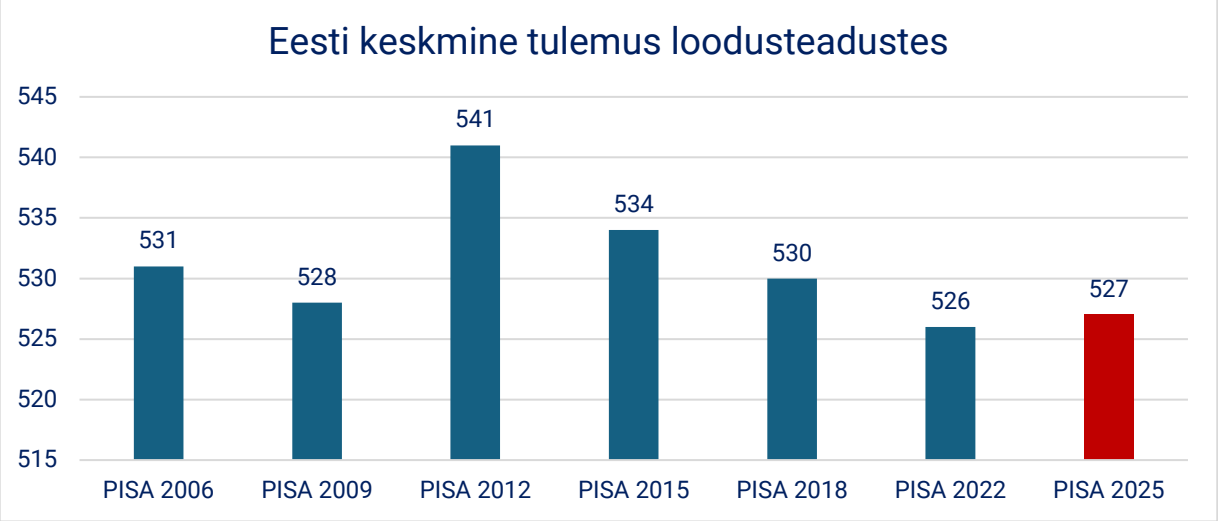
- **AI vestlusroboteid** kasutas õppimise toetamiseks vähemalt kord nädalas 58% Eesti õpilastest, OECD keskmine oli 46%. 73% Eesti õpilastest märkis, et koolis õpetatakse AI loodud sisu kontrollima, OECD keskmine oli 63%. Samas kasutavad Eesti õpilased AI abi oluliselt vähem näiteks loetud tekstidest kokkuvõtete tegemisel ja kirjalike tööde jaoks mustandite tegemisel.
- **Digivahendite kasutamise aeg**. Eesti õpilaste vastuste põhjal on digivahendite kasutamise aeg peaaegu kõigis mõõdetud valdkondades suurem kui uuringus osalenud riikides keskmiselt – 49,8 tundi nädalas (poistel 50,5 tundi, tüdrukutel 49,1 tundi).
- **Digivahendite kasutamine õppetööks koolis – Eesti õpilaste näitaja jääb uuringu keskmisest veidi madalamaks**. Samas õppeotstarbeline digivahendite kasutamine enne ja pärast kooli ning nädalavahetustel ületab uuringu keskmist.
- **Meelelahutuseks kasutavad Eesti õpilased digivahendeid keskmisest rohkem nii koolis, enne ja pärast kooli kui ka nädalavahetustel.**

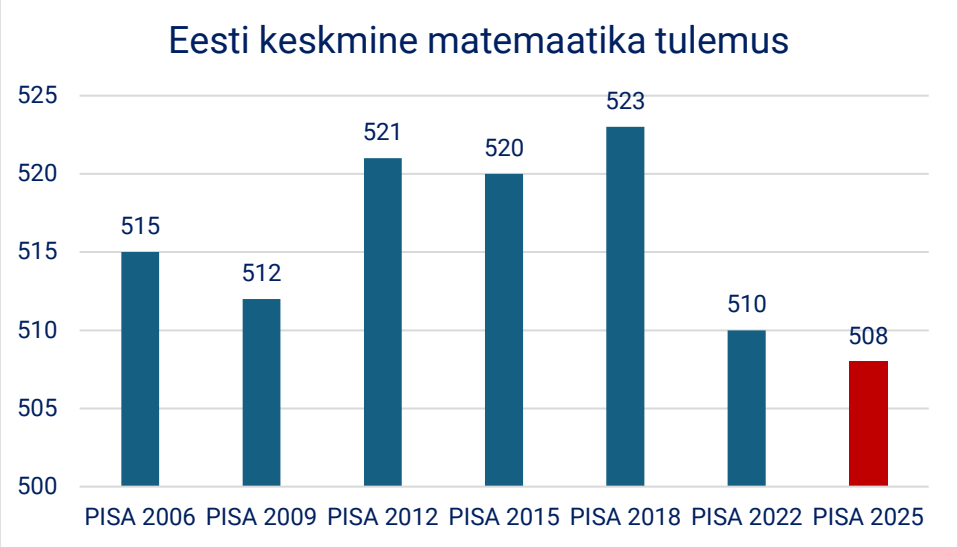
7. Keskkonnateadmised

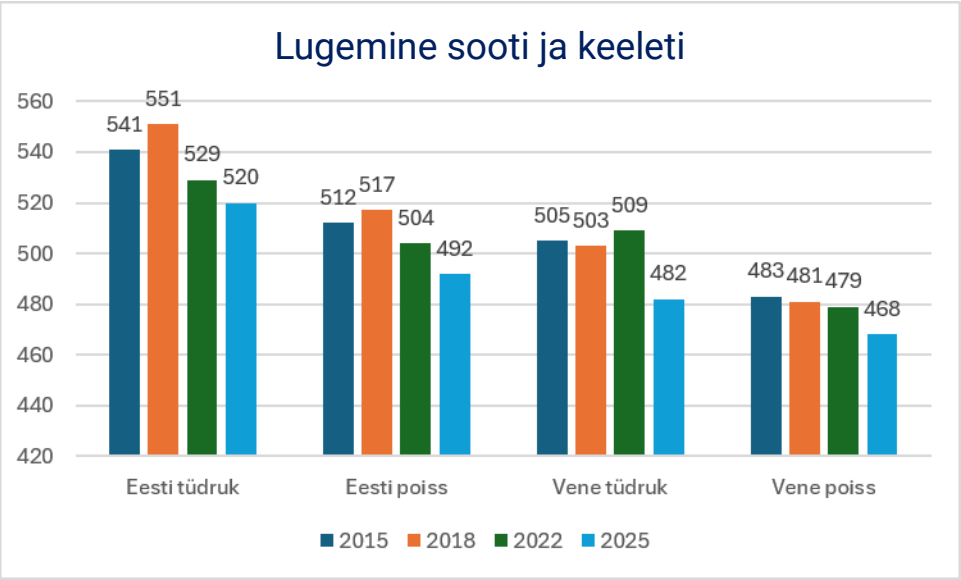
- Keskkonnateadustes saavutas baastasemele vastavad oskused 89% Eesti õpilastest, OECD keskmine oli 74%.

Väljakutsed

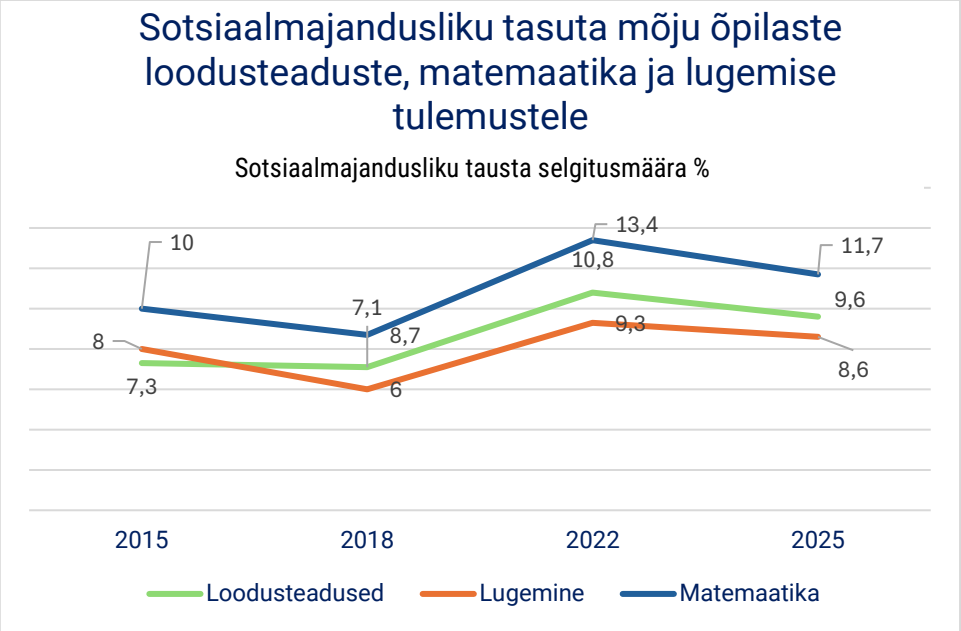
- **Õpitulemuste langustrendi pidurdamine.** Matemaatika- ja lugemistulemused olid 2025. aastal oluliselt madalamad kui 2015. ja 2018. aastal ning lugemistulemus langes ka võrreldes 2022. aastaga. Alates 2015. aastast suurenes alla baastaseme jäänud õpilaste osakaal nii matemaatikas kui ka lugemises kuue protsendipunkti võrra. Aastatel 2022-2025 kasvas matemaatikas parimate ja nõrgimate õpilaste tulemuste vahe.



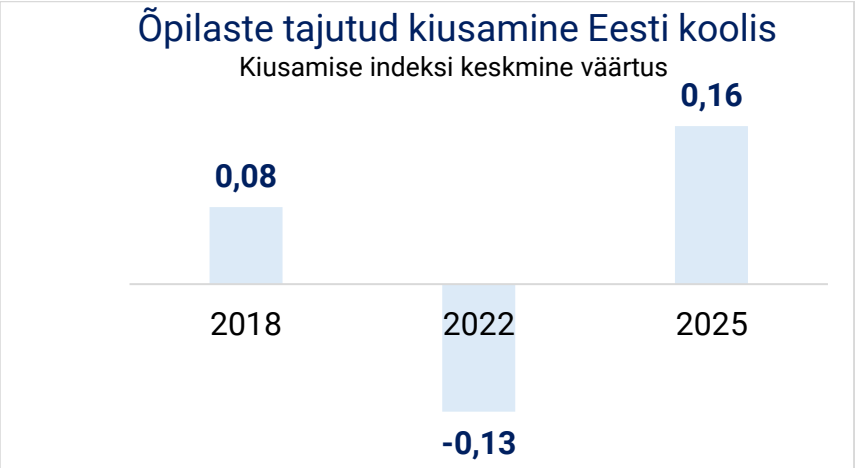




- **Muret tekitab trend, et nõrgenevad oskused, mis on tehisaru ajastul kõige olulisemad:** teabe kriitiline hindamine, eri allikatest pärit info seostamine ning loetu mõtestamine. Aastatel 2018-2025 peaaegu kahekordistus nende õpilaste osakaal, kes loevad kiirustades ja annavad kiireid, kuid valesid vastuseid.
- **Soolise võrdsuse kindlustamine matemaatika ja lugemise tulemustes.** Lugemises edestavad tüdrukuid poisse 25 punktiga (OECD keskmine on 30 punkti), matemaatikas poisid tüdrukuid 13 punktiga (OECD keskmine on samuti 13 punkti).
- **Sotsiaalmajandusliku tausta mõju vähendamine: kuigi sotsiaalmajandusliku tausta mõju õpitulemustele on vähenenud, ei ole kõigis hindamisvaldkondades see samal tasemel kui 2015. aasta uuringus.**



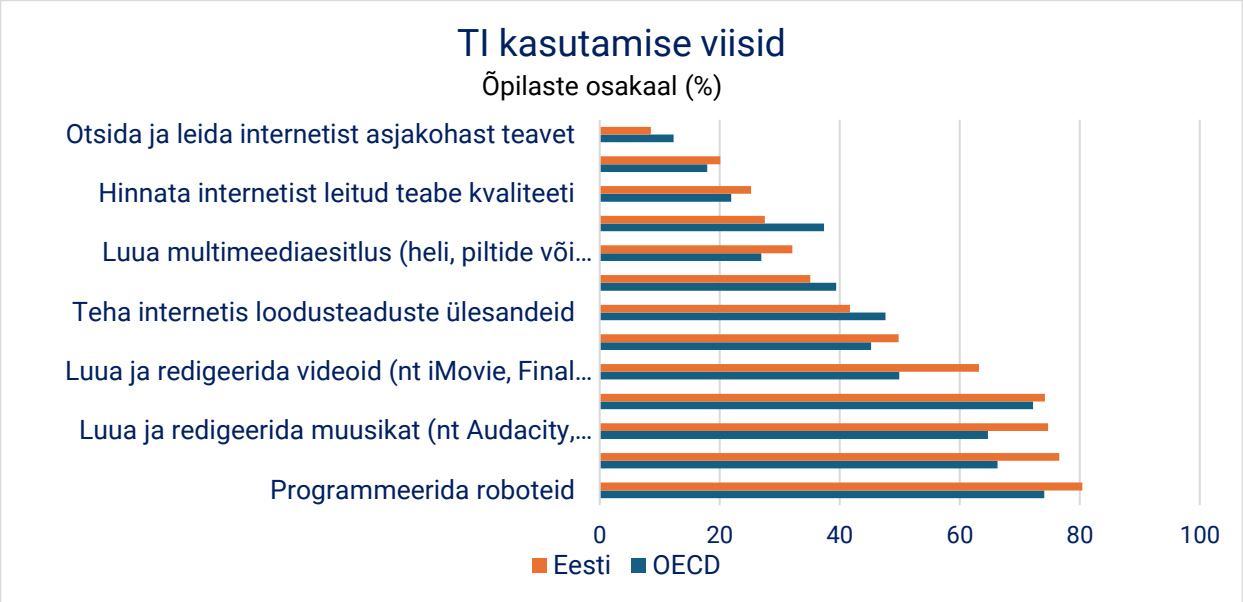
- **Rohkem tähelepanu koolikliimale: kiusamise vähendamine, kooli kuuluvustunde tugevdamine, õpetajate toe suurendamine.** Vähemalt mõne kiusamisvormi ohvriks langes mõni kord kuus või sagedamini 27% Eesti õpilastest, OECD keskmine oli 20%. Kiusamine sagenes võrreldes 2022. aastaga ning **on võrreldes 2018. aastaga kahekordistunud.**
    - Kiusamise näitaja on tõusnud eelkõige ühe väite tõttu („Teised õpilased tegid minu üle nalja“).
    - Küberkiusamist kogenud õpilaste loodusteaduste tulemus oli eakaaslaste omast keskmiselt 60 punkti madalam.
    - Kuuluvustunde indeks oli Eestis -0,04 ehk alla OECD keskmise (0,09). Võrreldes eelmiste uuringutega on siiski näha paranemist.
    - Õpetaja toe poolest on Eesti alla OECD keskmise, kuigi üsna keskmise lähedal, ning 66. kohal 85 riigi hulgas.







- **Õpetajate, tugipersonali ja materiaalsete ressursside tagamine.** Koolijuhtide hinnangul õppis 65% Eesti õpilastest koolides, kus õpetajate puudus takistas õpetamist vähemalt mõningal määral; OECD keskmine oli 39%. Tugipersonali puhul oli osakaal 43%.
- **Ennastjuhtiva õppimise oskuste arendamine.** Vaid ligikaudu 43% õpilastest kavandas sageli või väga sageli oma õppimisviisi ning 46% õpilastest kontrollis küsimuste abil, kas nad on õppematerjalist aru saanud. Eesti õpilaste uudishimu indeks (-0,01) ja visaduse indeks (-0,06) jäid OECD võrdlustasemest allapoole.
- **Digihäirete vähendamine ja koolide digipoliitika ühtlustamine.** 36% õpilastest teatas sagedasest digitaalsest tähelepanu hajumisest loodusteaduste tundides, OECD keskmine oli 28%. Digivahendite meelelahutuslikuks kasutuseks kulus koolis keskmiselt 1,3 tundi päevas, OECD keskmine oli 1,1 tundi. Ainepõhised digivahendite kasutamise juhendid olid olemas vaid 30% Eesti õpilaste koolides, OECD keskmine oli 71%.
- **TI asjakohane kasutamine:**



- **Individuaalse toe ja kooliskäimise parandamine.** Õpetaja huvi iga õpilase õppimise vastu koges enamikus loodusteaduste tundides 63% Eesti õpilastest, OECD keskmine oli 69%. Vähemalt ühest tunnist oli kahe nädala jooksul puudunud 32% Eesti õpilastest, OECD keskmine oli 24%. Vastav näitaja on püsinud Eestis kõrge 2018. aastast.

Mis võiks selgitada Eesti PISA edu?

- Testi sooritanud õpilased olid õppinud üheksa aastat haridussüsteemis, kus selle aja jooksul oli toimunud mitmeid ulatuslikke muutusi. Haridusreformide rakendumine on pikaajaline protsess ning kõiki kavandatud muudatusi ei ole tõenäoliselt veel täiel määral ellu viidud. Sellest hoolimata võib eeldada, et need on õpilaste õpikogemust ja õpitulemusi juba mõjutanud.
- Suund nüüdisaegsele õpikäsitusele 2014. "Eesti elukestva õppe strateegia 2020" seadis üheks eesmärgiks nüüdisaegse õpikäsituse rakendamist Eesti koolis. Nüüdisaegses õpikäsituses peetakse oluliseks õppimise õppijakesksust, võtmepädevuste omandamist, uue teadmise olemasolevaga sidumist, õpitava lõimimist (lõimitud õpe) erinevate aine- ja eluvaldkondadega, õpioskuste ja probleemilahendusoskuste omandamist, koostöist õppimist ja õppimis eest vastutuse võtmist.
- Riiklike õppekavade uuendamised. 2010. aastal eraldati põhikooli ja gümnaasiumi õppekavad ning muudeti õpe õppijakesksemaks. Suuremat tähelepanu pöörati õpilase terviklikule arengule, individuaalsetele võimetele ja õppekeskkonnale. Tugevdati pädevuspõhist õpet, ainete lõimingut, läbivaid teemasid ja kujundavat hindamist ning ainekavad koondati ainevaldkondadesse. 2014. aastal täpsustati pädevuste kirjeldusi ja lisati digipädevus; samuti tugevdati ettevõtlikkuspädevuse ning sotsiaalse ja kodanikupädevuse käsitlust.
- Kaasava hariduspoliitika tugevnemine ja rakendamine. Senisest enam õpivad tuge vajavad õpilased tavakoolis ning koolidele on seatud suurem vastutus õpilase vajaduste märkamisel ja vajaliku toe korraldamisel (PGSis täpsustati toe kindlustamine).
- Digipööre õppes ja koolikorralduses. Laialdaselt on kasutusele võetud digitaalsed õppevahendid ja e-õppekeskkonnad ning digipädevus on kujunenud õppekava oluliseks osaks. COVID-19 pandeemia kiirendas distants- ja põimõppe arengut.
- Muutused kooli kvaliteedi vastutuses. Koolide riikliku järelevalve roll vähenes tunduvalt juba 2006. aastal, järk-järgult juurutati koolides tõenduspõhist sisehindamist. Riik on toetanud koole hindamisvahenditega: tasemetööd, pädevuste hindamiseks testid, samuti diagnostilised testid. Tsentraalsed kooli rahulolu ja kooli keskkonna küsitlused aastast 2017 võimaldavad kooli juhtkondadel hinnata õppimist toetavaid tegureid ja kooli keskkonda.

Eesti valim

- 2025. aasta kevadel sooritas PISA testi 6304 õpilast 204 Eesti koolist. Valim esindas ligikaudu 14 600 Eesti 15-aastast õpilast ehk hinnanguliselt 89% kõigist 15-aastatest noortest. Test koosnes matemaatika, lugemise, loodusteaduste ja arvutipõhise probleemlahenduse ülesannetest. Rõhuasetus oli seekord loodusteadustel. Lisaks testidele täitsid õpilased ja koolijuhid küsimustikud, mida on kasutatud tulemuste analüüsimiseks ja tõlgendamiseks.
- Uuringus osalesid õpilased 91 riigist/piirkonnast.

LISAMATERJAL

Uuringus osalenud riikide järjestus

Jrk	Tulemus	Loodus	Tulemus	Lugemine	Tulemus	Matemaatika	Tulemus	Arvutuslik probleemilahendus
1.	597	B-S-J-Z (Hiina)	535	Singapur	612	B-S-J-Z (Hiina)	572	Macau (Hiina)
2.	560	Singapur	527	B-S-J-Z (Hiina)	563	Singapur	563	Singapur
3.	541	Macau (Hiina)	508	Taipei (Hiina)	549	Macau (Hiina)	560	B-S-J-Z (Hiina)
4.	540	Taipei (Hiina)	503	Jaapan	546	Taipei (Hiina)	557	Jaapan
5.	538	Jaapan	501	Macau (Hiina)	525	Jaapan	551	Taipei (Hiina)
6.	527	Eesti	501	Korea	522	Korea	545	Hongkong (Hiina)
7.	526	Korea	500	Iirimaa	522	Hongkong (Hiina)	541	Eesti
8.	511	Suurbritannia	499	Eesti	508	Eesti	538	Korea
9.	510	Kanada*	497	Uus-Meremaa*	499	Šveits	532	Austraalia
10.	509	Uus-Meremaa*	494	Suurbritannia	488	Suurbritannia	531	Uus-Meremaa*
11.	509	Austraalia	491	Austraalia	485	Kanada*	525	Kanada*
12.	504	Soome	490	Kanada*	484	Poola	523	Suurbritannia
13.	502	USA*	490	USA*	483	Holland*	520	Šveits
14.	501	Šveits	482	Poola	480	Iirimaa	517	Tšehhi
15.	500	Iirimaa	480	Hongkong (Hiina)	480	Belgia	513	USA*
16.	497	Austria	474	Soome	480	Uus-Meremaa*	512	Leedu
17.	496	Hongkong (Hiina)	474	Itaalia	478	Austraalia	511	Iirimaa
18.	495	Poola	472	Türgi	477	Austria	509	Austria
19.	494	Türgi	470	Šveits	477	Tšehhi	508	Belgia
20.	490	Tšehhi	468	Tšehhi	471	Taani	507	Läti
21.	490	Belgia	467	Austria	470	Leedu	507	Poola
22.	488	Leedu	466	Rootsi	469	Slovakkia	507	Soome

23.	486	Saksamaa	466	Belgia	469	Soome	506	Holland*
24.	485	Holland*	465	Saksamaa	468	Itaalia	506	Taani
25.	485	Rootsi	464	Leedu	464	Rootsi	506	Luksemburg
26.	484	Sloveenia	462	Portugal	464	Saksamaa	503	Rootsi
27.	483	Prantsusmaa	460	Taani	463	USA*	501	Portugal
28.	483	Itaalia	456	Prantsusmaa	462	Türgi	499	Hispaania
29.	482	Portugal	453	Horvaatia	460	Läti	498	Saksamaa
30.	480	Ungari	453	Norra*	460	Portugal	497	Prantsusmaa
31.	478	Taani	452	Ungari	460	Sloveenia	497	Slovakkia
32.	477	Hispaania	451	Hispaania	459	Ungari	496	Brunei
33.	476	Horvaatia	448	Slovakkia	458	Luksemburg	495	Ungari
34.	475	Slovakkia	445	Sloveenia	458	Prantsusmaa	491	Norra*
35.	474	Luksemburg	443	Luksemburg	457	Hispaania	490	Itaalia
36.	470	Norra*	441	Holland*	455	Horvaatia	490	Island
37.	468	Läti	436	Iisrael	453	Araabia ÜE	486	Sloveenia
38.	458	Araabia ÜE	436	Tšiili	452	Norra*	484	Malaisia
39.	457	Vietnam	433	Araabia ÜE	450	Island	478	Ukraina
40.	453	Malta	430	Läti	443	Vietnam	476	Tai
41.	448	Ukraina	426	Brunei	439	Malta	476	Araabia ÜE
42.	445	Uruguay	423	Uruguay	435	Brunei	473	Türgi
43.	442	Tšiili	423	Kreeka	433	Iisrael	466	Tšiili
44.	442	Iisrael	422	Island	433	Albaania*	464	Horvaatia
45.	441	Island	418	Ukraina	431	Ukraina	463	Malta
46.	439	Brunei	418	Montenegro	424	Kreeka	462	Uruguay
47.	438	Mauritius	418	Katar	422	Aserbaidžaan	461	Vietnam
48.	438	Usbekistan	416	Costa Rica	419	Rumeenia	461	Kreeka

49.	435	Montenegro	415	Malta	419	Mongoolia	453	Mehhiko
50.	435	Albaania*	415	Serbia	417	Serbia	452	Moldova
51.	434	Katar	413	Rumeenia	416	Gruusia	452	Katar
52.	434	Kreeka	408	Brasiilia	416	Katar	452	Costa Rica
53.	432	Tai	408	Mehhiko	414	Kasahstan	449	Kasahstan
54.	429	Serbia	408	Albaania*	412	Küpros	444	Iisrael
55.	425	Rumeenia	405	Mauritius	411	Montenegro	443	Mongoolia
56.	424	Mongoolia	404	Moldova	410	Moldova	442	Rumeenia
57.	424	Costa Rica	399	Colombia	407	Mauritius	437	Serbia
58.	422	Gruusia	393	Malaisia	407	Tai	437	Albaania*
59.	422	Moldova	392	Tai	405	Bulgaaria	436	Peruu
60.	421	Bulgaaria	392	Vietnam	405	Uruguay	434	Filipiinid
61.	420	Kasahstan	390	Peruu	403	Tšiili	432	Colombia
62.	419	Malaisia	389	Argentiina	397	Malaisia	427	Küpros
63.	414	Colombia	387	Saudi Araabia	390	Saudi Araabia	427	Indoneesia
64.	414	Mehhiko	387	Bulgaaria	388	Mehhiko	426	Saudi Araabia
65.	413	Saudi Araabia	385	Ecuador	388	Jordaania	425	Bulgaaria
66.	411	Küpros	385	Kasahstan	387	Costa Rica	423	Montenegro
67.	409	Aserbaidžaan	384	Gruusia	382	Peruu	422	Ecuador
68.	409	Brasiilia	379	Küpros	382	Dušanbe (Tadžikistan)	413	Gruusia
69.	407	Jordaania	374	Mongoolia	381	Colombia	408	Jordaania
70.	406	Peruu	374	Aserbaidžaan	380	Põhja-Makedoonia	406	Brasiilia
71.	393	Ecuador	368	Dušanbe (Tadžikistan)	377	Liibanon	403	Argentiina
72.	393	Argentiina	367	Filipiinid	377	Brasiilia	402	Usbekistan
73.	389	Indoneesia	366	El Salvador	376	Armeenia	401	El Salvador
74.	385	El Salvador	365	Indoneesia	371	Filipiinid	393	Palestiina OV

75.	382	Kambodža	363	Jordaania	367	Argentiina	389	Põhja-Makedoonia
76.	378	Põhja-Makedoonia	357	Põhja-Makedoonia	366	Kambodža	388	Aserbaidžaan
77.	373	Filipiinid	352	Paraguay	366	Ecuador	388	Kõrgõzstan
78.	372	Liibanon	350	Palestiina OV	364	Indoneesia	379	Dominikaani Vabariik
79.	369	Armeenia	348	Armeenia	364	Kõrgõzstan	374	Maroko
80.	363	Kõrgõzstan	347	Kambodža	355	Maroko	369	Guatemala
81.	361	Dominikaani Vabariik	346	Dominikaani Vabariik	354	Palestiina OV	359	Kosovo
82.	359	Palestiina OV	344	Kõrgõzstan	350	Kosovo	358	Liibanon
83.	358	Maroko	340	Kosovo	346	El Salvador	354	Armeenia
84.	357	Kosovo	337	Guatemala	339	Dominikaani Vabariik	352	Paraguay
85.	355	Paraguay	331	Liibanon	339	Iraagi Kurdistan	278	Keenia
86.	352	Iraagi Kurdistan	325	Sambia	334	Guatemala		
87.	351	Guatemala	321	Maroko	334	Paraguay		
88.	337	Sambia	320	Keenia	326	Keenia		
89.	335	Keenia	312	Iraagi Kurdistan	314	Sambia		
90.	334	Dušanbe (Tadžikistan)	301	Rwanda	312	Rwanda		
91.	317	Rwanda						

Statistiliselt oluliselt kõrgem kui OECD keskmine

Ei erine statistiliselt oluliselt OECD keskmisest

Statistiliselt oluliselt madalam kui OECD keskmine

B-S-J-Z (Hiina)

Muudatused tulemustes PISA 2015-2025

	Loodus		Lugemine		Matemaatika
Kambodža	72	Filipiinid	38	Kambodža	57
Türgi	62	Kambodža	36	Türgi	35
Saudi Araabia	37	Türgi	34	Filipiinid	25
Dominikaani Vabariik	34	Brunei	27	Saudi Araabia	25
Kasahstan	34	Katar	18	Araabia ÜE	20
Filipiinid	22	Taipei (Hiina)	14	Dominikaani Vabariik	14
Katar	19	Brasiilia	0	Katar	12
Araabia ÜE	18	Singapur	-3	Paraguay	12
Montenegro	16	Kasahstan	-3	Taipei (Hiina)	9
Taipei (Hiina)	14	Peruu	-4	Brunei	8
Brunei	13	Araabia ÜE	-6	Gruusia	8
Korea	12	Dominikaani Vabariik	-7	Põhja-Makedoonia	5
Slovakkia	12	Põhja-Makedoonia	-7	Macau (Hiina)	3
Leedu	11	Jaapan	-7	Singapur	1
Uruguay	11	Suurbritannia	-7	Guatemala	1
Gruusia	10	USA*	-7	Korea	-1
Macau (Hiina)	10	Itaalia	-7	Brasiilia	-2
Peruu	9	Slovakkia	-8	Jaapan	-3
Singapur	7	Leedu	-9	Peruu	-7
Brasiilia	7	Kosovo	-9	Horvaatia	-8
Jaapan	5	Uruguay	-10	Suurbritannia	-9
Itaalia	5	Macau (Hiina)	-12	Leedu	-9
Horvaatia	4	Austraalia	-12	USA*	-10
USA*	4	Uus-Meremaa*	-12	Moldova	-10

Tai	4		Montenegro	-13		Colombia	-11
Ungari	4		Korea	-14		Kasahstan	-12
Costa Rica	2		Costa Rica	-14		Slovakkia	-13
Austria	2		Moldova	-15		Kosovo	-13
Austraalia	1		Mehhiko	-15		Uruguay	-14
Suurbritannia	0		Ungari	-16		Montenegro	-14
Iirimaa	0		Gruusia	-17		Eesti	-15
Šveits	-1		Tšehhi	-17		Austraalia	-16
Paraguay	-2		Argentiina	-17		Tai	-16
Colombia	-2		Austria	-17		Costa Rica	-17
Tšehhi	-2		Saudi Araabia	-18		Tšehhi	-17
Tšiili	-4		Rumeenia	-18		Argentiina	-17
Uus-Meremaa*	-5		Iirimaa	-18		Ungari	-18
Mehhiko	-5		Liibanon	-19		Maroko	-18
OECD keskmine	-7		Šveits	-19		Uus-Meremaa*	-19
Malta	-7		Tai	-20		Tšiili	-19
Eesti	-8		Eesti	-21		Liibanon	-20
Rumeenia	-8		Tšiili	-21		Austria	-21
Luksemburg	-8		Paraguay	-23		Mehhiko	-22
Moldova	-9		Colombia	-23		Rumeenia	-22
Rootsi	-9		OECD keskmine	-27		Šveits	-22
Poola	-10		Poola	-29		Iirimaa	-23
Prantsusmaa	-12		Malta	-29		Läti	-23
Belgia	-13		Horvaatia	-30		Itaalia	-24
Serbia	-14		Indoneesia	-32		OECD keskmine	-24
Argentiina	-15		Belgia	-33		Indoneesia	-24
Liibanon	-15		Serbia	-33		Hongkong (Hiina)	-26
Hispaania	-15		Malaisia	-34		Poola	-27

Põhja-Makedoonia	-16		Kanada*	-36		Hispaania	-27
Kanada*	-16		Rootsi	-36		Luksemburg	-29
Guatemala	-17		Iisrael	-36		Belgia	-30
Läti	-17		Portugal	-36		Kanada*	-31
Indoneesia	-17		Luksemburg	-38		Rootsi	-33
Portugal	-19		Taani	-39		Iisrael	-33
Iisrael	-20		Guatemala	-42		Kreeka	-33
Kosovo	-21		Hispaania	-42		Portugal	-34
Kreeka	-21		Prantsusmaa	-44		Holland*	-34
Taani	-21		Bulgaaria	-44		Malta	-36
Hongkong (Hiina)	-23		Saksamaa	-44		Prantsusmaa	-38
Bulgaaria	-23		Kreeka	-45		Bulgaaria	-38
Saksamaa	-24		Hongkong (Hiina)	-49		Taani	-42
Holland*	-25		Läti	-51		Serbia	-44
Soome	-26		Maroko	-54		Saksamaa	-45
Maroko	-27		Soome	-55		Soome	-45
Sloveenia	-28		Norra*	-60		Island	-46
Malaisia	-28		Sloveenia	-61		Sloveenia	-52
Norra*	-29		Holland*	-62		Norra*	-54
Island	-37		Island	-64		Malaisia	-62