Haridus- ja Teadusministeerium

Haridus- ja Noorteamet

OECD | PISA Programme for International Student Assessment

# PISA 2025

**Kristina Kallas**
Minister
Haridus- ja Teadusministeerium

8. september 2026

# Eesti õpilaste teadmised ja oskused on Euroopas tipus ja maailmas esireas

*Euroopa riikide järjestus keskmiste punktide alusel*

| | Loodus-teadused | | Lugemine | | Matemaatika | | Arvutuslik probleemilahendus | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **Eesti** | **527** | Iirimaa | 500 | **Eesti** | **508** | **Eesti** | **541** |
| **2** | Suurbritannia | 511 | **Eesti** | **499** | Šveits | 499 | Suurbritannia | 523 |
| **3** | Soome | 504 | Suurbritannia | 494 | Suurbritannia | 488 | Šveits | 520 |
| **4** | Šveits | 501 | Poola | 482 | Poola | 484 | Tšehhi | 517 |
| **5** | Iirimaa | 500 | Itaalia | 474 | Holland | 483 | Leedu | 512 |
| **6** | Austria | 497 | Soome | 474 | Belgia | 480 | Iirimaa | 511 |
| **7** | Poola | 495 | Šveits | 470 | Iirimaa | 480 | Austria | 509 |
| **8** | Belgia | 490 | Tšehhi | 468 | Austria | 477 | Belgia | 508 |
| **9** | Tšehhi | 490 | Austria | 467 | Tšehhi | 477 | Läti | 507 |
| **10** | Leedu | 488 | Belgia | 466 | Taani | 471 | Poola | 507 |
| **11** | Saksamaa | 486 | Saksamaa | 465 | Leedu | 470 | Soome | 507 |

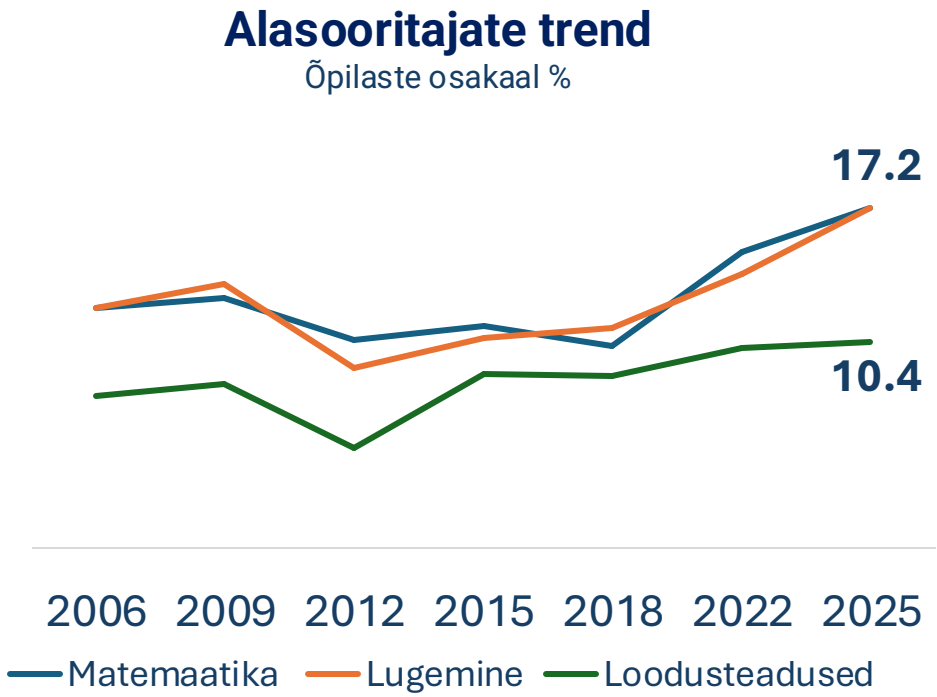
# Eesti õpilaste teadmised ja oskused on maailmas esireas

*Osalenud riikide ja majanduspiirkondade järjestus keskmiste punktide alusel*

| | Loodus-teadused | | Lugemine | | Matemaatika | | Arvutuslik probleemilahendus | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | B-S-J-Z (Hiina) | 597 | Singapur | 535 | B-S-J-Z (Hiina) | 612 | Macau (Hiina) | 572 |
| 2 | Singapur | 560 | B-S-J-Z (Hiina) | 527 | Singapur | 563 | Singapur | 563 |
| 3 | Macau (Hiina) | 541 | Taipei (Hiina) | 508 | Macau (Hiina) | 549 | B-S-J-Z (Hiina) | 560 |
| 4 | Taipei (Hiina) | 540 | Jaapan | 503 | Taipei (Hiina) | 546 | Jaapan | 557 |
| 5 | Jaapan | 538 | Macau (Hiina) | 501 | Jaapan | 525 | Taipei (Hiina) | 551 |
| 6 | **Eesti** | **527** | Korea | 501 | Korea | 522 | Hongkong (Hiina) | 545 |
| 7 | Korea | 526 | Iirimaa | 500 | Hongkong (Hiina) | 522 | **Eesti** | **541** |
| 8 | Suurbritannia | 511 | **Eesti** | **499** | **Eesti** | **508** | Korea | 538 |
| 9 | Kanada | 510 | Uus-Meremaa | 497 | Šveits | 499 | Austraalia | 532 |
| 10 | Uus-Meremaa | 509 | Suurbritannia | 494 | Suurbritannia | 488 | Uus-Meremaa | 531 |

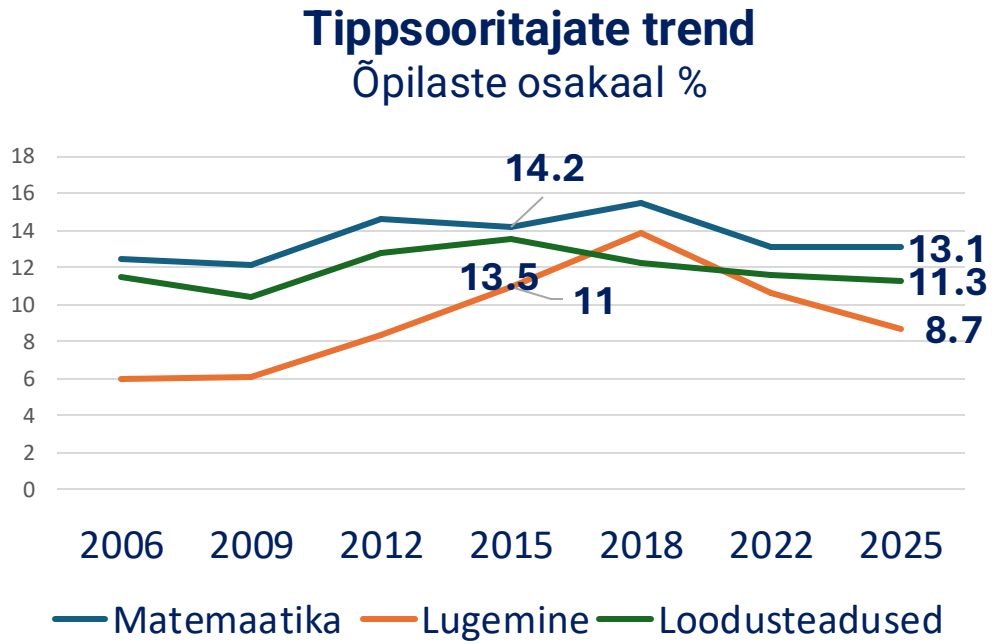
# Vähemalt baastasemel oskused on omandanud enamik Eesti õpilasi, kuid trend teeb murelikuks

| Valdkond | Eesti | OECD | Koht maailmas | Koht Euroopas |
|---|---|---|---|---|
| Loodusteadused | 90% | 74% | 5. | 1. |
| Lugemine | 83% | 69% | 5. | 2. |
| Matemaatika | 82% | 65% | 7. | 1. |

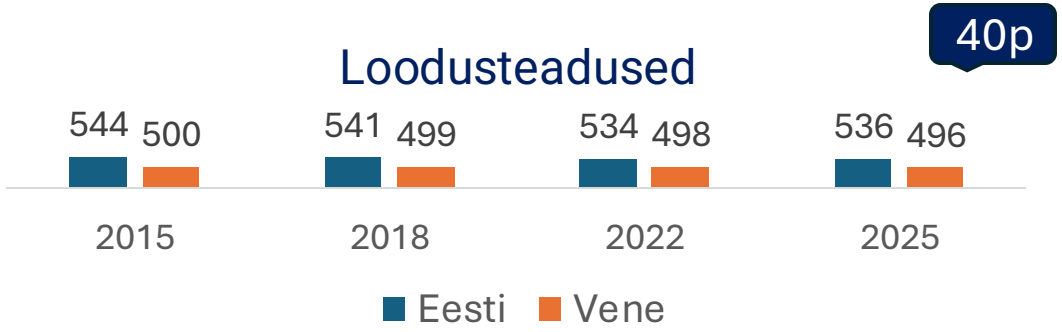


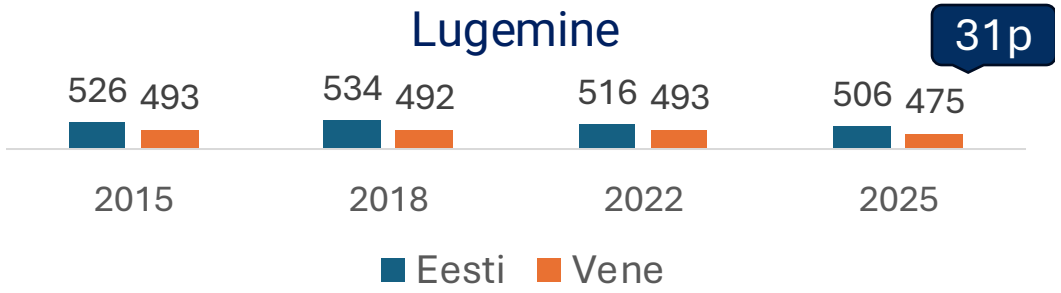
# Tipptasemel teadmiste ja oskustega õpilaste osakaal on Euroopas ja maailmas tipus, aga trend pole ootuspärane

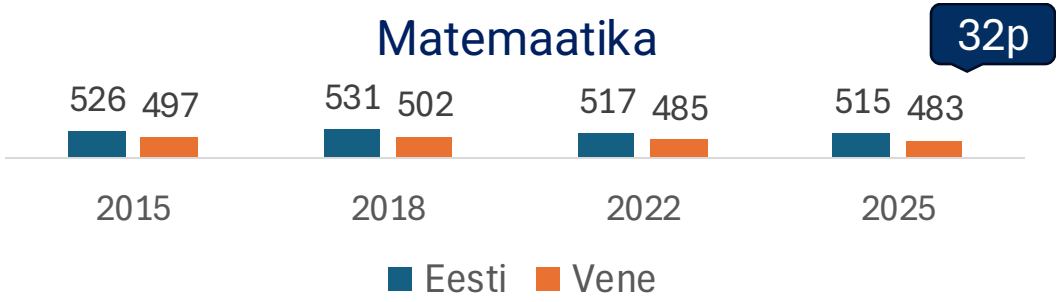
| Valdkond | Eesti | OECD | Maailmas | Euroopas |
|---|---|---|---|---|
| Loodusteadused | 11% | 7% | 11 | 2 |
| Lugemine | 8,7% | 6% | 11 | 2 |
| Matemaatika | 13,1% | 8% | 9 | 2 |



# Eesti ja vene keeles testi sooritanud õpilaste tulemuste vahe



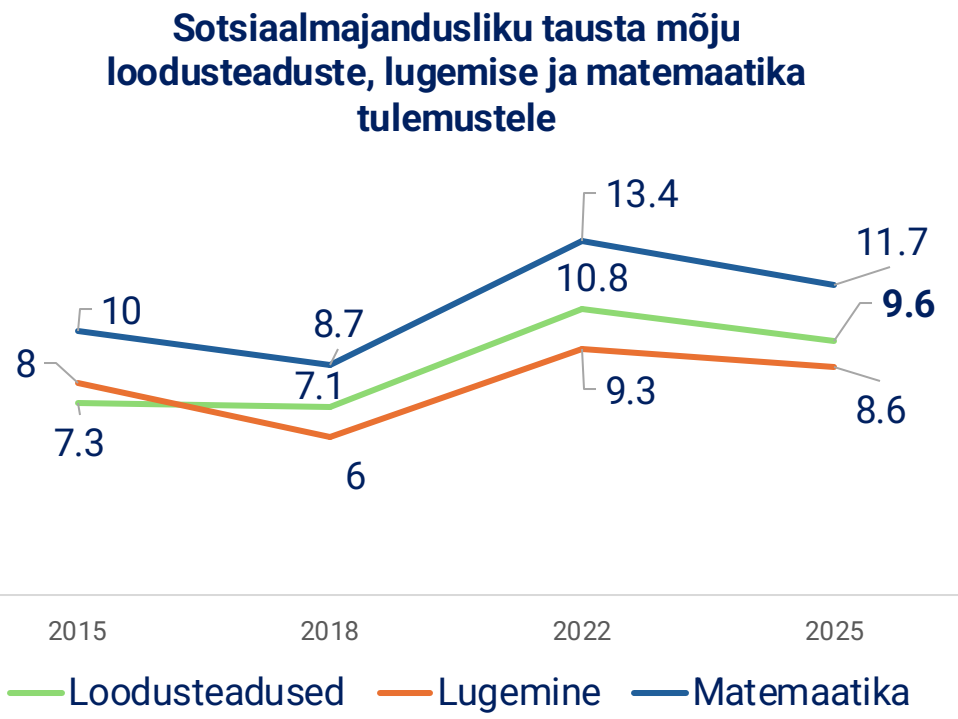



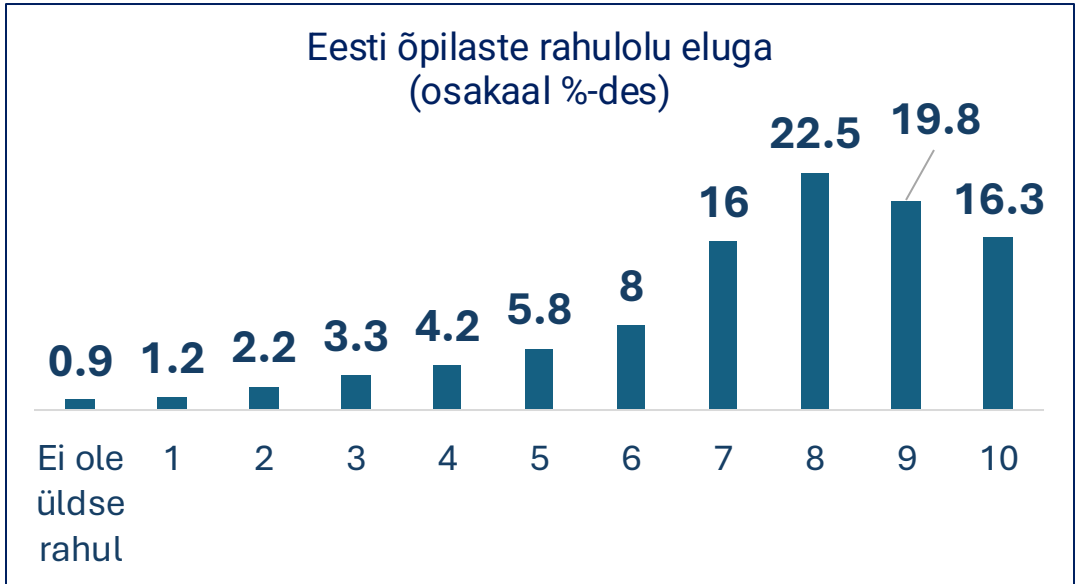
# Õpilase koduse tausta mõju on vähenenud, kuid peab jääma jätkuvalt fookusesse

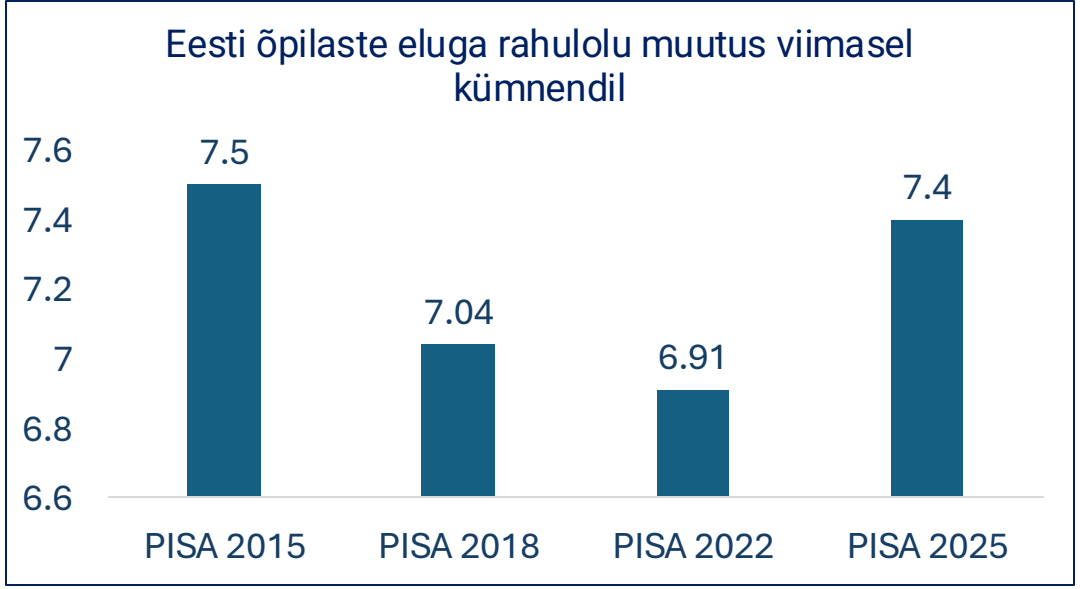
- Sotsiaalmajandusliku tausta mõju loodusteadustele ei ole kümnendi jooksul statistiliselt oluliselt tõusnud (2015 *vs.* 2025)

- Säilenõtkete õpilaste osakaal (u. 11%) ja õpilaste kaasatus (koolide sarnasus) jäävad Eestis üldjoontes OECD riikide keskmise lähedale



# Eesti noored on eluga rahul



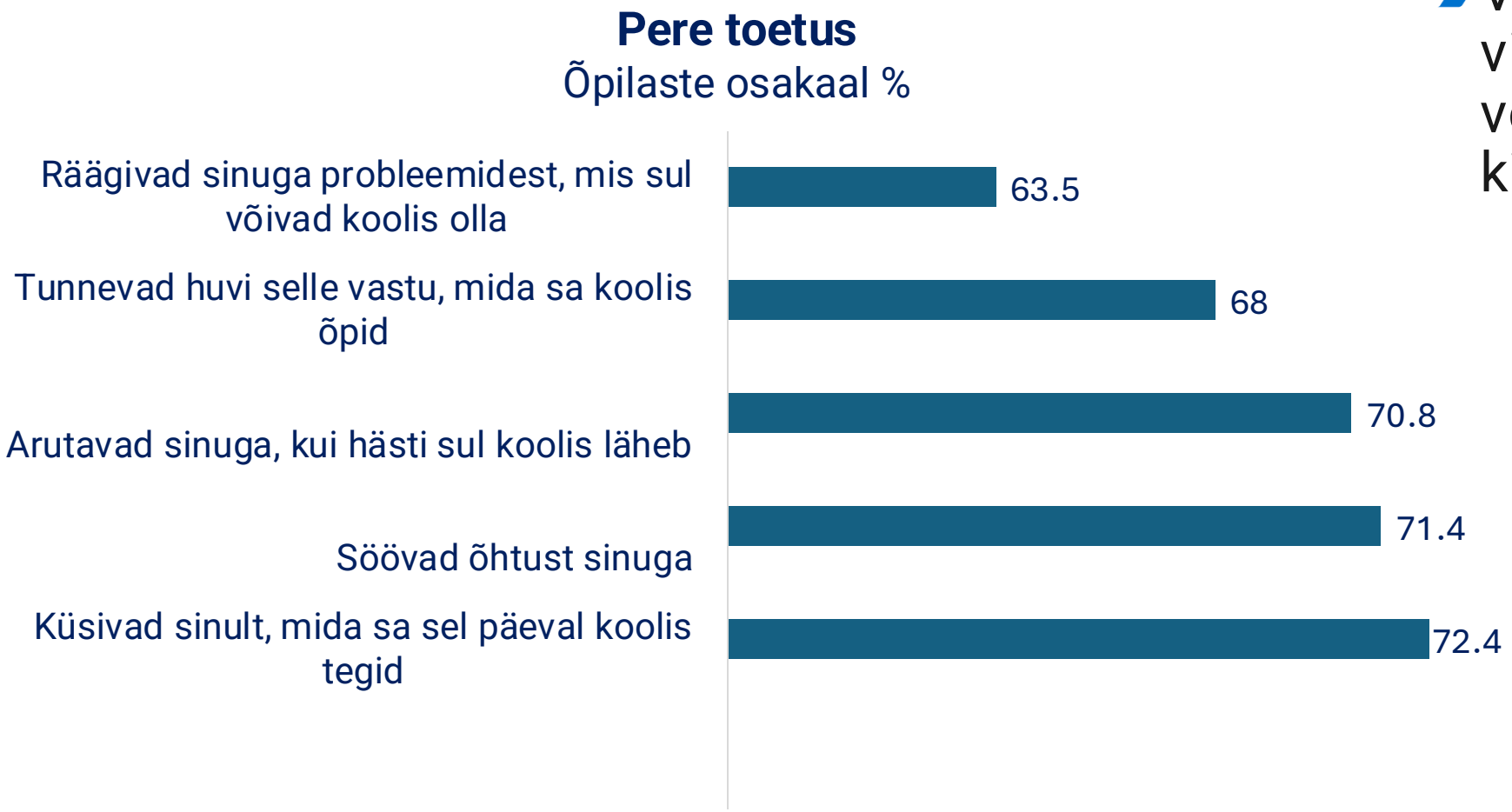

- Valdav enamik ehk 82,6% õpilastest hindab oma eluga rahulolu kõrgemalt kui 5 punkti
- Õpilaste eluga rahulolu on PISA 2025 uuringus osalenud riikide võrdluses üle keskmise

***

- Õpilaste osakaal, kes väärtustasid kooli suurenes
- Õpilaste osakaal, kes pingutavad kui ülesanne läheb keeruliseks, suurenes

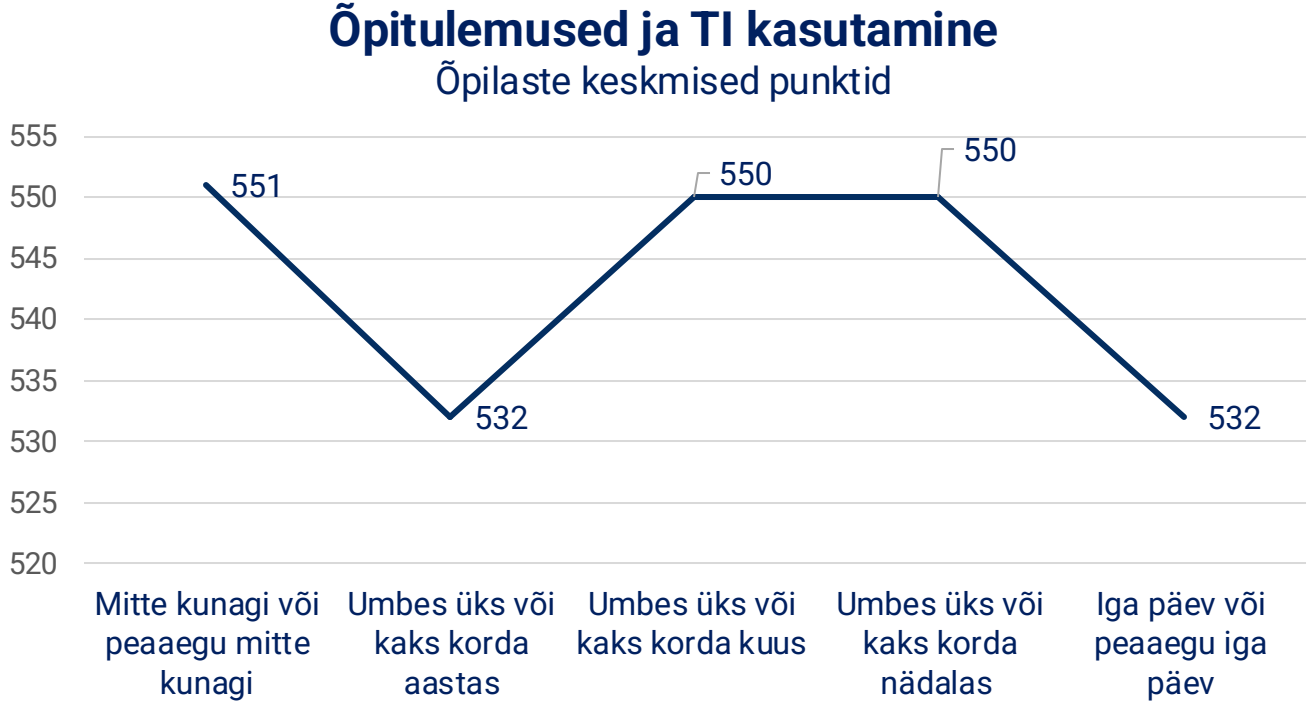
# Eesti pered toetavad oma laste arengut

- Eesti 3. maailmas
- Vanemate toetus on viimase uuringuga võrreldes kõige kiiremini suurenenud

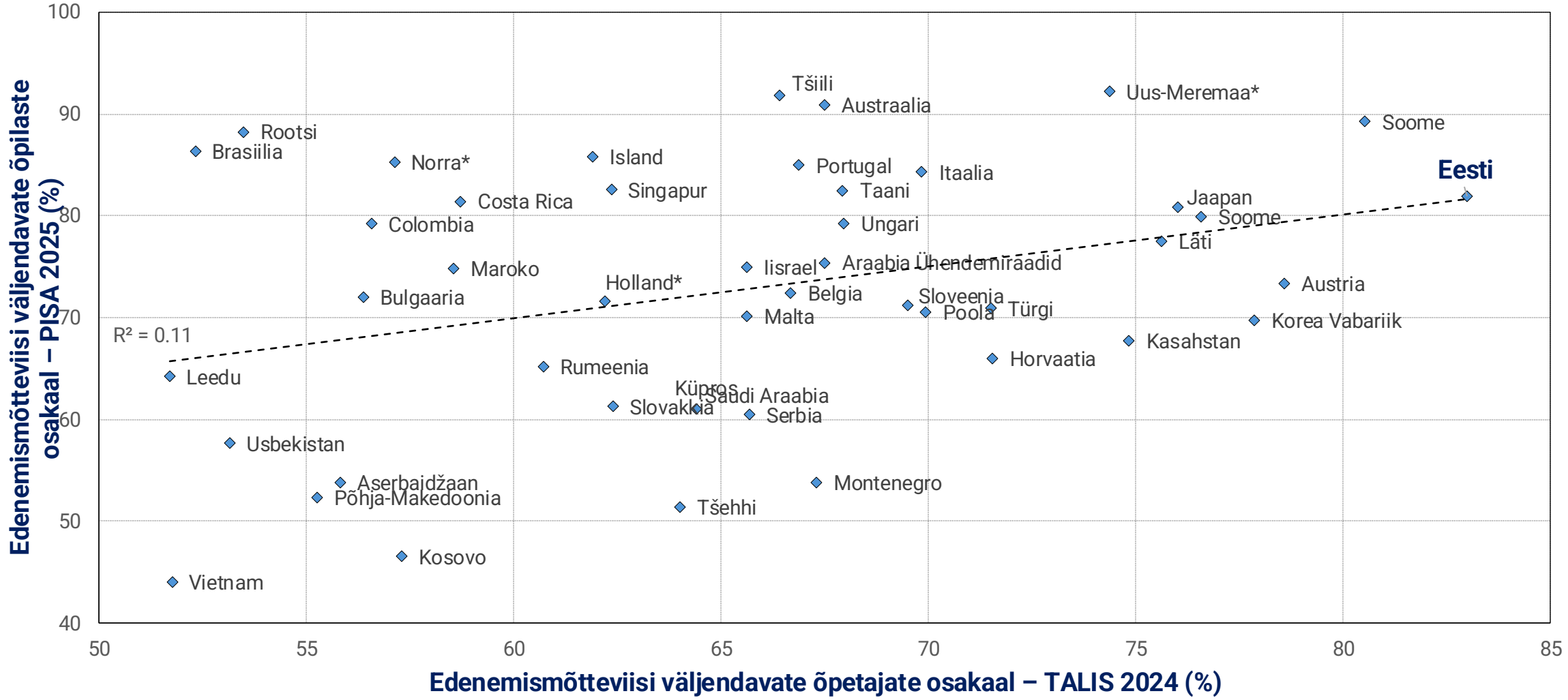


# Arendamist vajab õpilaste TI nutikas kasutamine

- TI kasutamise poolest koolis jääb Eesti OECD riikide keskmiste hulka
- 58% õpilastest kasutab rohkem kui üks kord nädalas TI õppimisel
- Kõige enam kasutavad õpilased TI-d robotite programmeerimisel, veebilehe ja muusika redigeerimisel, kõige vähem aga koolitöö kirjutamisel või redigeerimisel ja internetis asjakohase teabe otsimisel



# Eesti õpilased ja õpetajad usuvad iseendasse: kõige kõrgem tulemus osalenud riikide hulgas



# Eesti õpilastel, õpetajatel, koolijuhtidel, lastevanematel ja üldsusel on põhjust rõõmustada

- Beijing, Shanghai, Jiangsu ja Zhejiang (Hiina provintsid)
- **Eesti**
- Jaapan
- Korea
- Macau
- Taipei (Hiina)
- Singapur
- Suurbritannia

**Riigid, kus õpilaste teadmised ja oskused loodusteadustes, lugemises ja matemaatikas on maailma parimad**

Haridus- ja Teadusministeerium

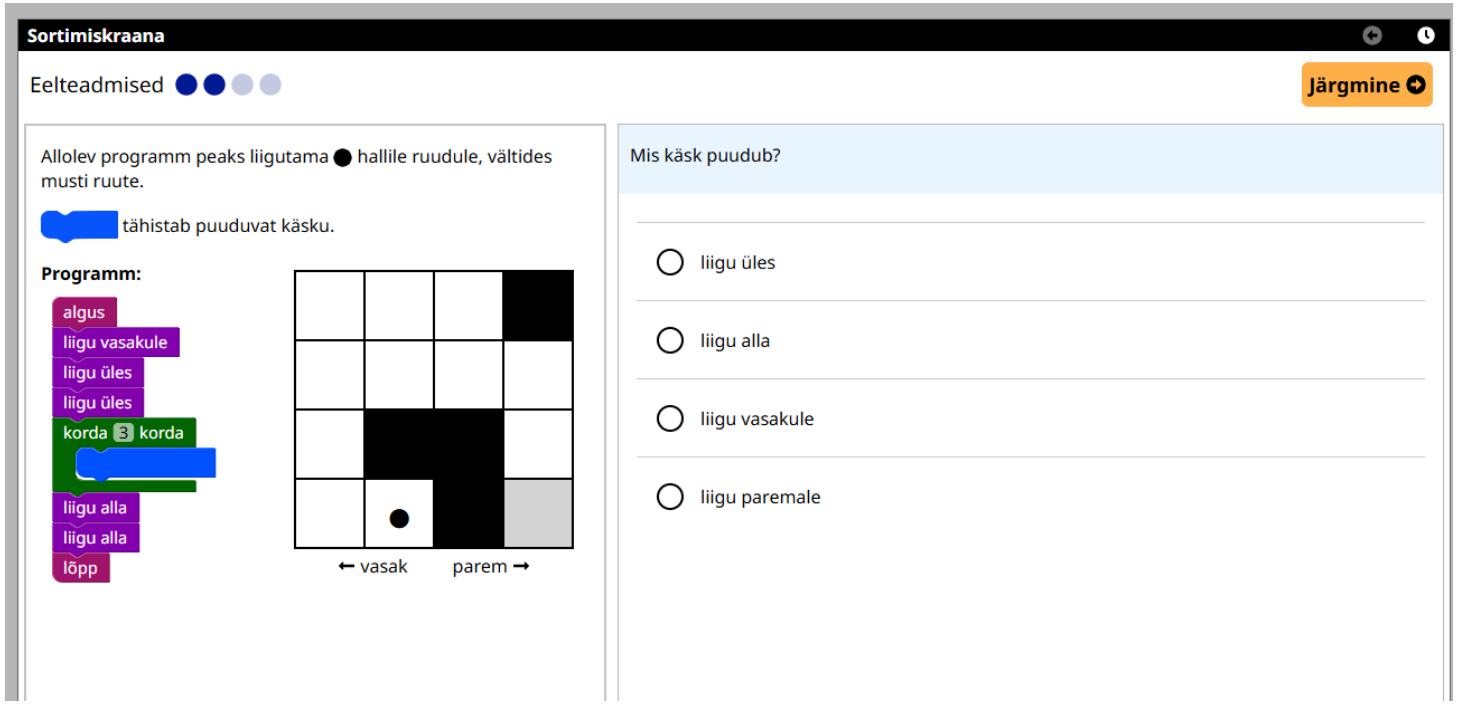
Haridus- ja Noorteamet

OECD | PISA Programme for International Student Assessment

# PISA 2025 trendid maailmas ja korraldus Eestis

**Gunda Tire**
Rahvusvaheliste uuringute juht
Haridus- ja Noorteamet

# PISA mõõdab 15-aastaste noorte teadmisi loodusteadustes, matemaatika ja lugemises



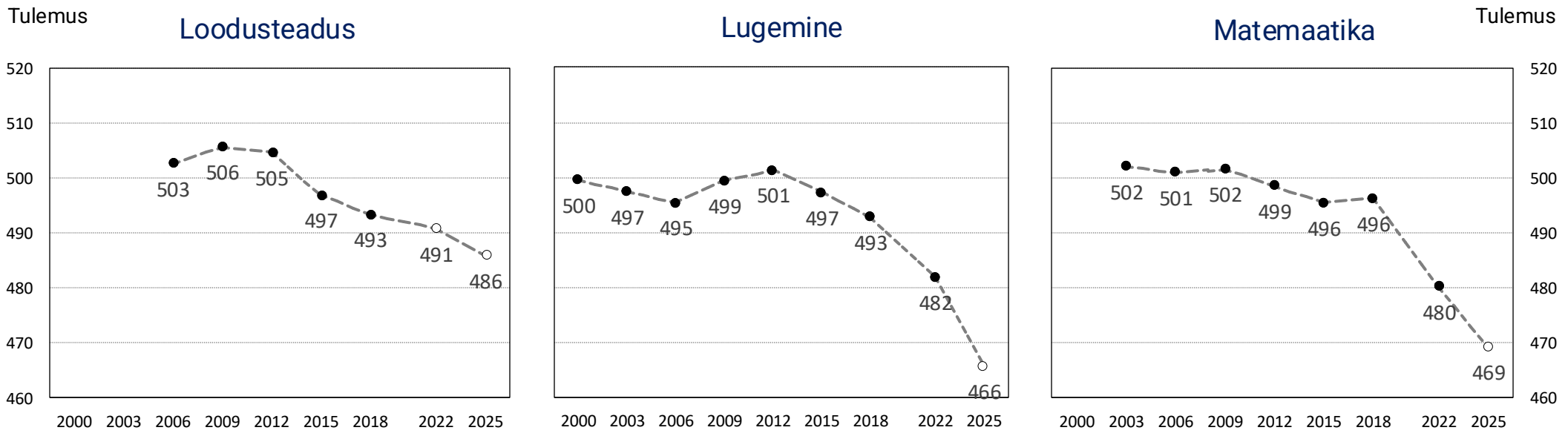

- Test: 2 tundi
- Küsimustik: 45 min

- 2025. aasta innovaatiline valdkond arvutuslik probleemilahendamine *(computational problem solving)*.

See mõõdab õpilaste võimet kasutada digitaalseid tööriistu teadmiste loomiseks ja probleemide lahendamiseks ennastjuhtiva õppimise protsessis. Hindamine toimub kahes pikemas ülesandeüksuses, kus õpilased lahendavad järjest keerukamaid probleeme ning saavad kasutada juhendeid, näiteid ja tagasisidet.

# PISA 2025 maailmas

- Testi tegi üle 760 000  õpilase 91 riigist ja majanduspiirkonnast
- Trend on püsiv loodusteadustes



# Trendid maailmas

- OECD riikides jäi 2025.a kõigis kolmes aines alla baastaseme 29% õpilastest (võrreldes 25% 2022.a)
- Kõrge sotsiaalmajandusliku taustaga õpilaste tulemuste langus
- Eriti kiire langus lugemistulemustes – õpilastel on raskusi tekstis info otsimisega, kriitilise mõtlemisega ja allikatest tõendite otsimisega
- Noortel on raskusi tähelepanu hoidmisega. Suurenenud on õpilaste osakaal, kes vastavad kiiresti, kuid valesti
- Kui on lugemisega raskusi, langevad ka teadmised loodusteadustes ja matemaatikas. Väga kriitiline põhioskuste langemine TI ajastul

# PISA test Eestis

## PERIOOD

Testimine toimus
2025. aastal
31.märtsist 23. maini

## KOOLID

Osales 204 kooli

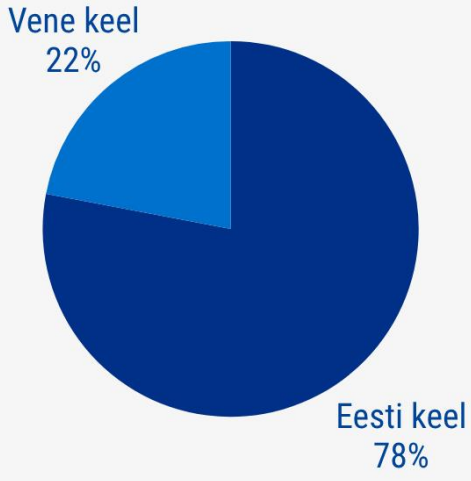
## ÕPILASED

6304 õpilast
sündinud 2009. aastal

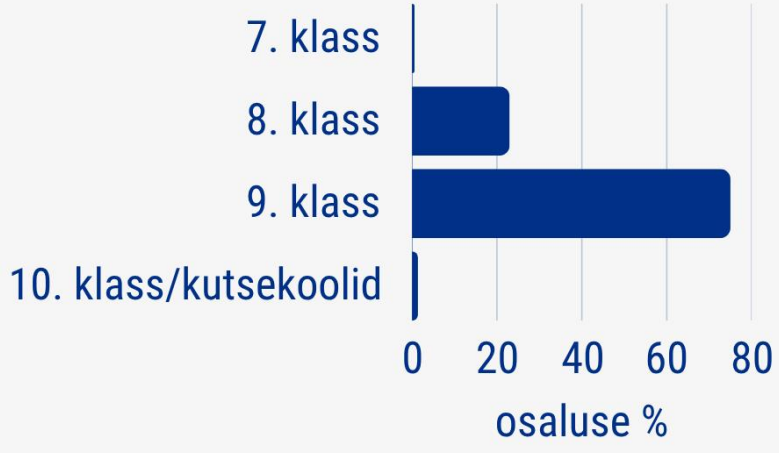
## SUGU

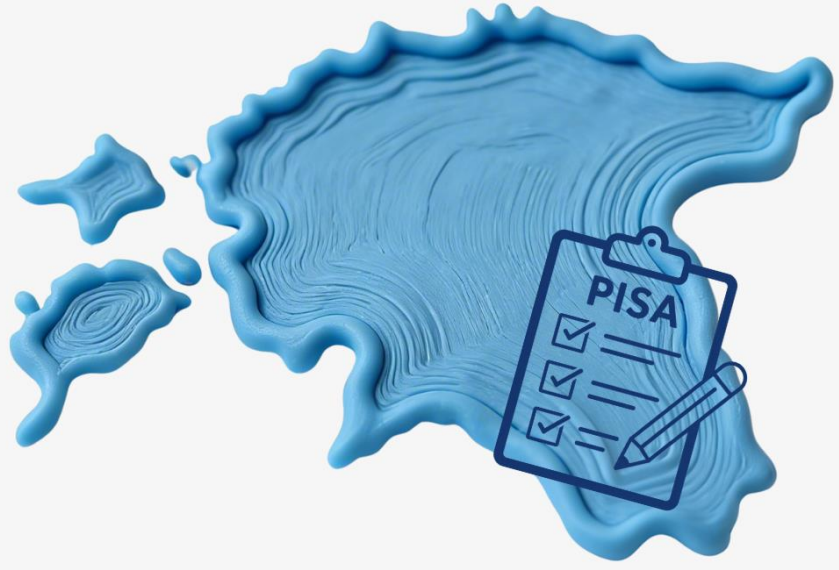
Testi tegi 3151 tüdrukut ja
3153 poissi

## TESTI KEELED



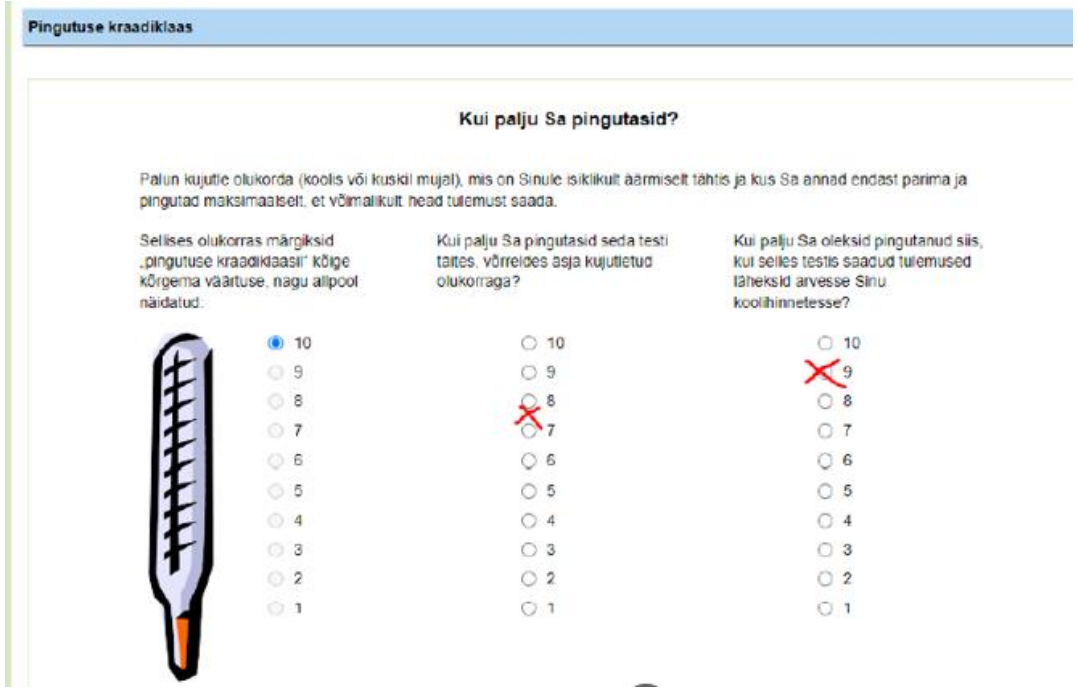

## KLASSID

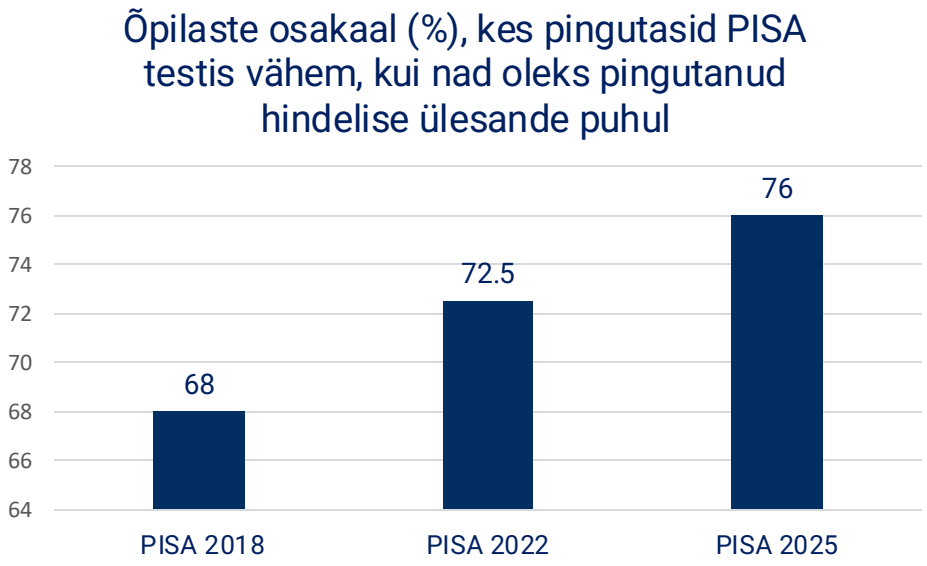


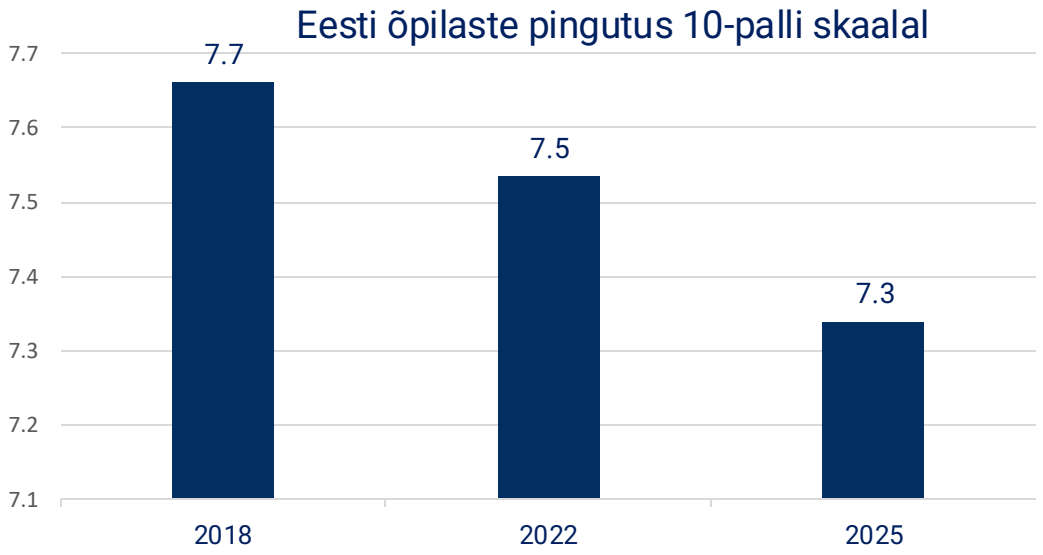



# Kas noored pingutasid?

**76% Eesti õpilastest pingutaks testi sooritamisel rohkem, kui nad saaksid selle eest hinde.**



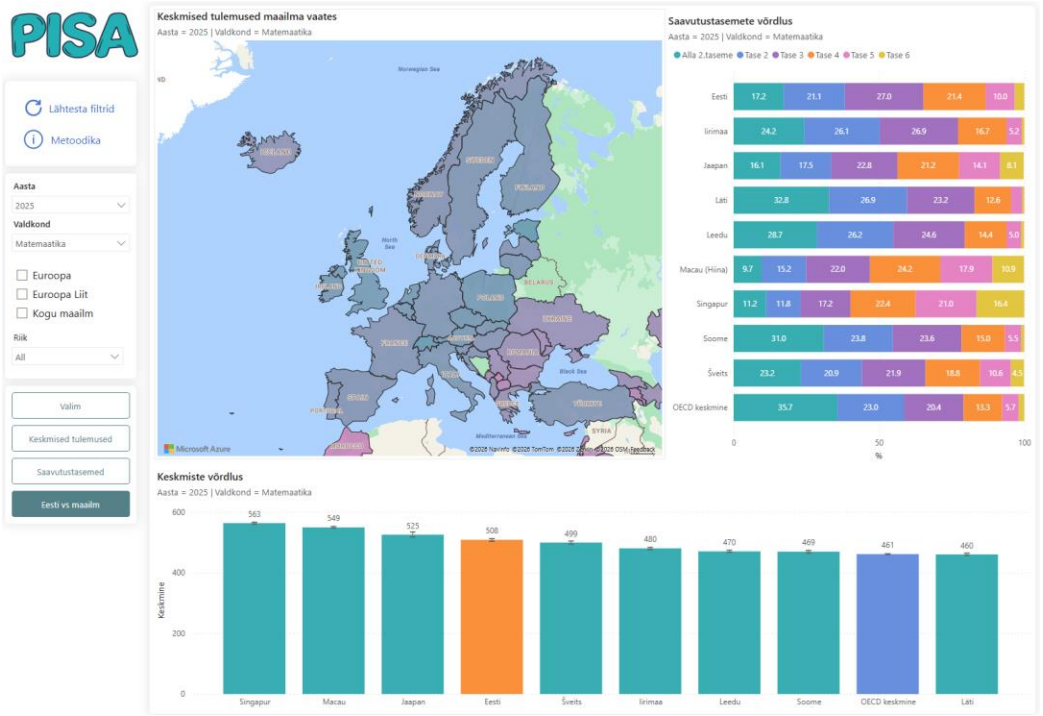



# PISA Eesti aruanne ja juhtimislaud Haridussilmas

- Põhjalik Eesti tulemuste aruanne avaldatakse 24. novembril
- Rohkem infot Eesti tulemuste kohta:
  - PISA juhtimislaud Haridussilmas
  - haridussilm.ee

Haridussilm



HARIDUS- JA TEADUSMINISTEERIUM

HARIDUS- JA NOORTEAMET

OECD | PISA Programme for International Student Assessment

# PISA õppetunnid Eestile:

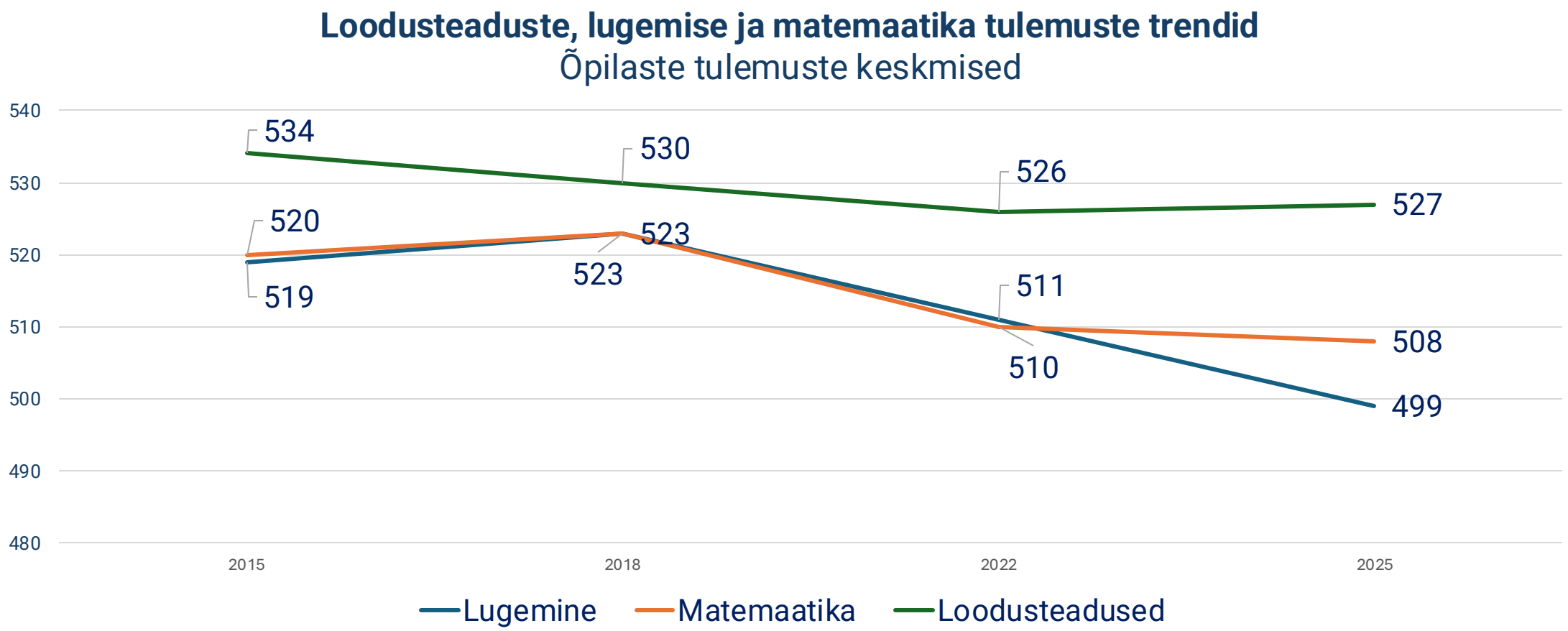
## väga hea hariduse rahvusvaheline kuvand *versus* ilmnenud kitsaskohad ja murettekitavad suundumused

**Maie Kitsing**

Õpetajapoliitika ja haridusjuhtimise osakond
Nõunik

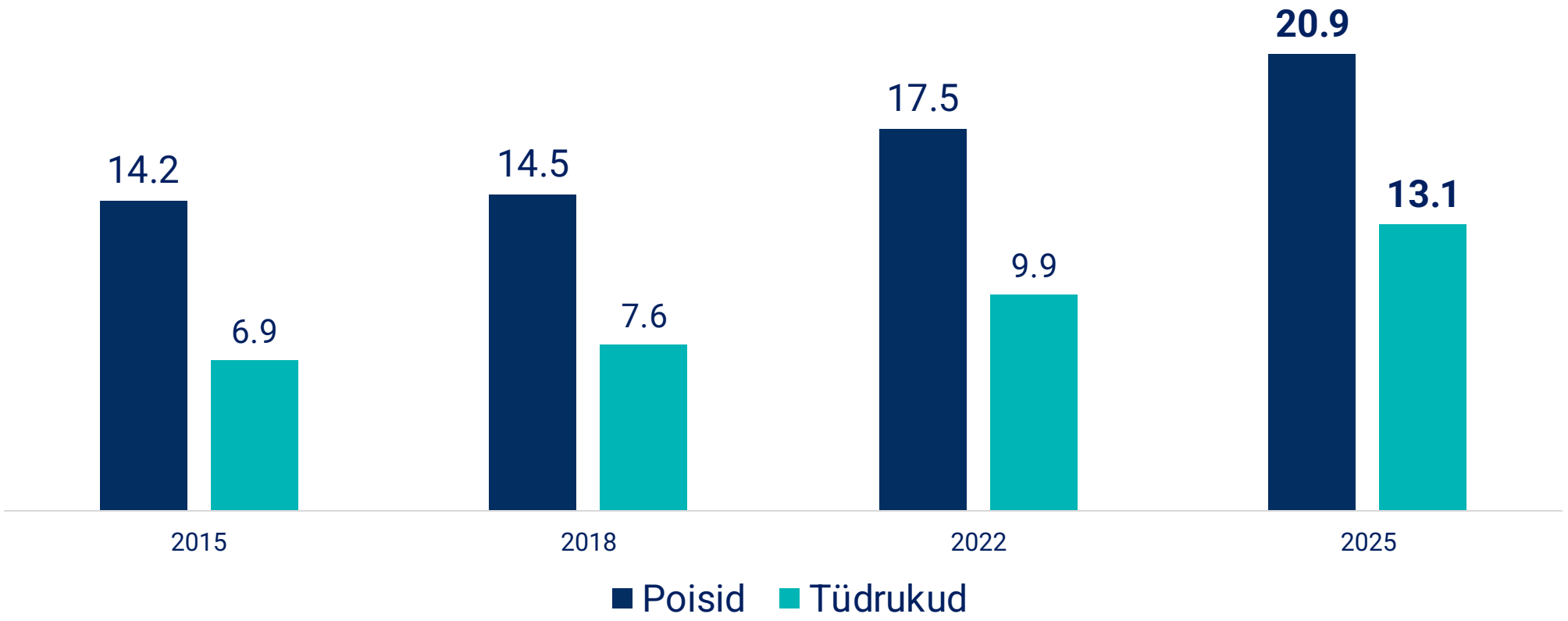
Haridus- ja Teadusministeerium

# Üldine trend 10 aasta jooksul näitab langust (1)



# Üldine trend 10 aasta jooksul näitab langust (2)

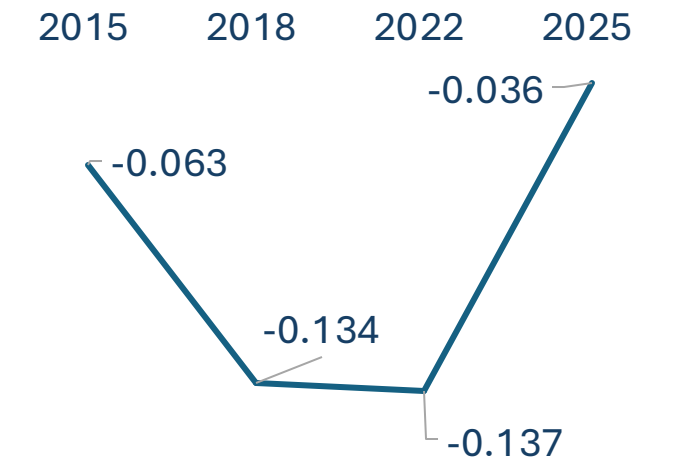
**Alasooritajate osakaalu muutus lugemises**
õpilaste osakaal%



# Koolikliima vajab jätkuvat tähelepanu

## Kuuluvustunne koolis

Eesti õpilaste kuuluvustunne oma kooliga
Indeksi keskmine väärtus

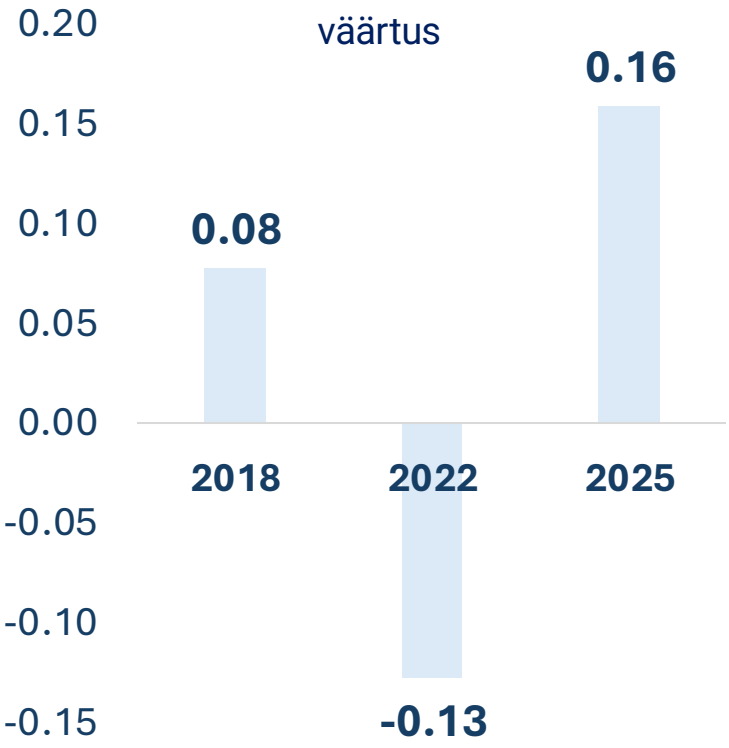



## Õpetaja toetus

Õpetaja toetus loodusteaduste tundides on küll paranenud, kuid jääb ikka väiksemaks kui OECD riikides keskmiselt

## Kiusamine

Õpilaste tajutud kiusamine Eesti koolis
Kiusamise indeksi keskmine väärtus

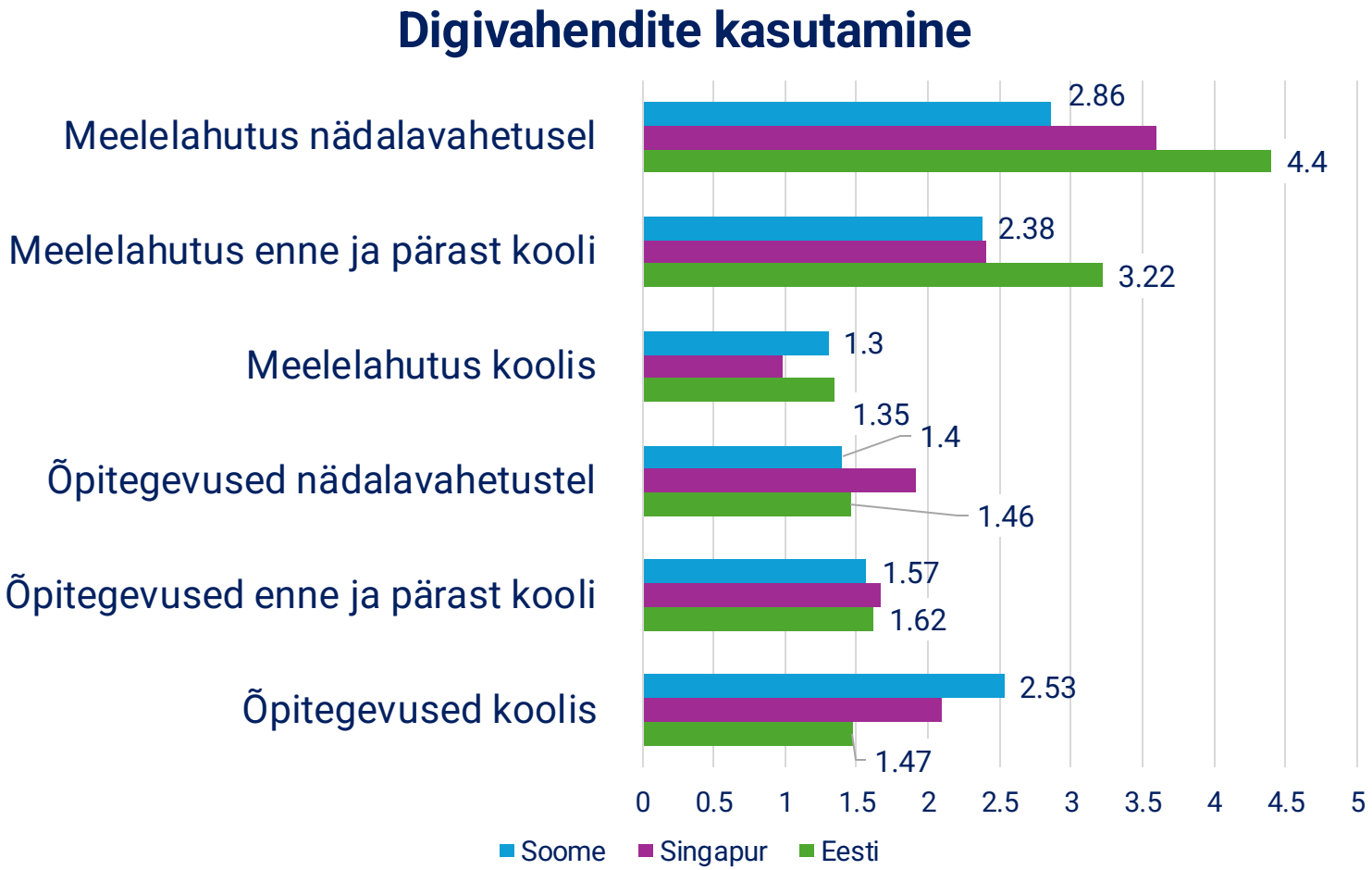


# Õpetajate puudus on jätkuvalt aktuaalne

| | | Õpetaja puuduse indeks |
|---|---|---|
| 1 | Maroko | 1,09 |
| 2 | Jaapan | 1,06 |
| 3 | Costa Rica | 1,04 |
| 4 | Portugal | 0,92 |
| 5 | Kreeka | 0,83 |
| 6 | Palestiina omavalitsus | 0,78 |
| 7 | Eesti | 0,75 |
| 8 | Saksamaa | 0,67 |
| 9 | Kõrgõzstan | 0,66 |
| 10 | Hispaania | 0,65 |

- Osalenud riikidest õpib Jaapanis **(83,8%)** ja Eestis **(73,5%)** kõige suurem osa õpilastest koolides, mille juhid viitavad õpetajate puudusele

# Digimeelelahutuse hind: lugemine ja sport jäävad tagaplaanile, õppimine häiritud




Eesti õpilased on 49,8 t nädalas digivahendis
Poisid 50,5 t
Tüdrukud 49,1 t

36% on häiritud digivahendite kasutamisest loodusteaduste tunnis;
mõju -11 p

# Eesti õpilase profiil

PISA-põhine ülevaade rahvusvahelises peeglis

- Tugevad põhioskused
- Palju tippsooritajaid
- Tugev arenguuskumus (edenemismõtteviis) ja usk oma tulevikuvõimalustesse
- Valmisolek abi küsida
- Valmisolek pingutada
- Tugev pere toetus
- Head keskkonnateadmised
- Head probleemilahendusoskused
- Mõistab, et koolis käimine pole ajaraiskamine
- Väga aktiivne sotsiaalvõrgustikes suhtleja

- Uudishimust ja visadusest jääb vajaka
- Õppimist planeerib vähem kui võiks
- Tähelepanu tunnis hajub digivahendite tõttu
- Suur ajakaotus digivahendite kasutamisele meelelahutuslikul eesmärgil
- Puudub tundidest kergekäeliselt
- Poistel oluliselt kehvem lugemisoskus
- Tajub õpetaja toetust vähem

# Eesti kooli profiil

PISA-põhine ülevaade rahvusvahelises peeglis

- Valdavalt munitsipaalkoolid
- Õpetaja ja õpilaste suhe 1: 17
- Pigem väikesed klassid
- Tunnustatud maailmas kui  väga heade teadmiste ja  oskustega õpilastega
- Ei eristu oluliselt õpilaste sotsiaalmajanduslikust taustalt
- Arvutite arv õpilase kohta väga hea
- Rahuloluküsitlus kooli arengu tööriist
- Mõõdukas kodutööde andja

- Õpetajate ja tugispetsialistide puudus on suur
- Õpitulemused languses
- Alasooritajate osakaal kasvab ning tippsooritajate osakaal väheneb
- Õppijakeskseks kooliks kujunemine pole veel hästi õnnestunud
- Vajaka on nõudlikkusest puudumise ja hilinemise vältimisel
- Loodusteaduste õpetaja soov õpilasi õppimises toetada on tagasihoidlik
- Napib õppematerjale, rahulolematus füüsilise keskkonnaga