

Haridus- ja Teadusministeeriumi kantsleri käskkirjaga
„Konkursi korraldamine partnerite leidmiseks Euroopa Liidu kaasrahastatud
programmi „Teaduspõhine õppekavade ja õppevara arendamine ning rakendamine
ja õppekvaliteedi hindamine, personaalsed õpiteed ja õpianalüütika“ alategevuse
„Karjääriteenuste tulemuslikkuse tõstmine haridusvaldkonnas“ (Karjäär+)
karjääriteenuste piirkondlike mudelite piloteerimiseks“

KONKURSI TINGIMUSED JA KORD

Haridus- ja Teadusministeerium kuulutab välja konkursi partnerite leidmiseks Euroopa Liidu kaasrahastatud programmi „Teaduspõhine õppekavade ja õppevara arendamine ning rakendamine ja õppekvaliteedi hindamine, personaalsed õpiteed ja õpianalüütika“ alategevuse „Karjääriteenuste tulemuslikkuse tõstmine haridusvaldkonnas“ (edaspidi Karjäär+) raames karjääriteenuste piirkondlike mudelite piloteerimiseks.

I. TAUST

[Karjäär+ programmi](#) põhitegevused perioodil 2026 - 2028 on piirkondlikud arendusseminarid haridusjuhtidele, koolide juhendmaterjali [Õpilaste karjääripädevuste arengu toetamine](#)¹ uuendamine, sekkumismudelite piloteerimine, karjääriteenuste korralduse seire ning õppevara ajakohastamine. Karjääriteenuste arendamine kohalikes omavalitsustes on oluline nii õppijate individuaalse arengu kui ka Eesti ühiskonna kestliku toimimise seisukohalt. Muutuvas töömaailmas on üha olulisemad karjääri kujundamise pädevused nagu eneseteadlikkus, otsustusoskus ja kohanemisvõime, mida rõhutab ka [Haridusvaldkonna arengukava 2021–2035](#).

Eestis on karjääriõpe osa riiklikust õppekavast ning selle eesmärk on toetada õppijaid teadlike valikute tegemisel. 2023. aasta õppekavamuudatused täpsustavad koolide kohustust tagada süsteemsed ja õppijate vajadustest lähtuvad karjääriteenused kõigile õpilastele, sõltumata kooli suurusest või asukohast.

Samas viitavad uuringud sellele, et karjääriteenuste kättesaadavus ja kvaliteet on Eestis ebaühtlane. [PISA 2022. Eesti Tulemused](#)² näitavad, et õpilaste teadmised ametitest ja haridusteedest on piiratud. Uuring [“Karjääriteenused Eestis: teel terviklahendusen](#)i”³ toob esile, et noorte vajadus karjäärialase toe järele on suur, kuid teenuste korraldus varieerub kooliti. [Piirkondlike karjääriteenuste mudelite](#) uuring⁴ näitas selgelt, et koolide lähenemised on erinevad ning puudub ühtlane kvaliteet. Uuring tõi esile piirkondliku ebavõrdsuse: õpilaste võimalused osaleda mitmekülgetes tegevustes ja saada kvaliteetseid karjääriteenuseid olenevad suuresti nende elukohast, kooli suurusest ja ressurssidest. Tulemused osundasid, et toimiva võrgustiku ja ühtsete teenuste pakkumiseks on vajalik, et kohalik omavalitsus võtaks koordineeriva rolli. Teadlikult disainitud koostöö aitab paremini toetada õppijate karjääri

¹ Haavandi, K., Luik, M., Mekk, T., Rammo, M., & Süsmalainen, L. (2025). Õpilaste karjääripädevuste arengu toetamine: Soovitused karjääriteenuste süsteemi loomiseks koolis. Tallinn: Haridus- ja Noorteamet.

² Tire, G., jt (2023). [PISA 2022. Eesti tulemused](#). Haridus- ja Noorteamet

³ Kallaste, E., jt. (2021). [Karjääriteenused Eestis: teel terviklahendusen](#)i. Eesti Töötukassa.

⁴ Lillemets, A., jt (2023). [Piirkondlike karjääriteenuste mudelite teenusedisain](#). Haridus- ja Noorteamet.

kujundamise pädevusi, eriti üleminekute etapis. Selleks on oluline määrata võrgustikule koordinaator, kaasata erinevaid osapooli ning tagada tegevuste järjepidevus ja rahastus. Eraldi tähelepanu vajavad hariduslike erivajadustega õppijad ja NEET-olukorras noored, kelle toetamine eeldab sihipäraseid lahendusi.

Tallinna Ülikooli uuringust⁵ joonistub selgelt välja, et haridustöötajad vajavad karjääriõppe elluviimiseks rohkem tuge ja arenguvõimalusi. Paljud õpetajad ei pea oma kompetentse piisavaks ning karjääriõpetaja või -koordinaatori rolli täitjad tunnevad end koolis sageli üksi – nad töötavad väikese koormusega, ei ole piisavalt seotud teiste õpetajatega ning ei tunne õppijaid nii hästi, kui roll eeldaks. Samas, kui karjäärivaldkond tervikuna on kiiresti professionaliseerumas, jääb erialast arengut toetav süsteem lünklikuks. Puudub ühtne raamistik, mis aitaks spetsialistidel oma pädevusi järjepidevalt arendada ja tagaks karjääriõppe kvaliteedi kõigis koolides.

Kokkuvõttes on karjääriteenuste arendamine strateegiline investeering, mis aitab vähendada ebavõrdsust, toetada õppijate teadlikke valikuid ja sujuvaid üleminekuid ühelt haridustasemelt järgmisele ning haridusest tööellu. Süsteemne ja koostööpõhine lähenemine, milles kohalik omavalitsus täidab juhtivat rolli, on eelduseks kvaliteetsete ja kõigile kättesaadavate karjääriteenuste kujundamisele⁶.

II. EESMÄRK, SIHTRÜHM JA EELARVE

Karjäär+ programmi üheks tegevuseks on piirkondlike karjääriteenuste mudelite piloteerimine kohalikes omavalitsustes Eesti eri maakondades.

Konkursi eesmärk on leida Karjäär+ programmi partnerid Eesti eri maakondades, et piirkondlike karjääriteenuste mudelite piloteerimise raames arendada välja õppimiskohustuse täitmist toetav kvaliteetsete karjääriteenuste pakkumise süsteem ning moodustada jätkusuutlik koostöövõrgustik.

Piirkondlike karjääriteenuste mudelite piloteerimine toimub õppeaastal 2026/2027.

Konkursi sihtrühm on kohalikud omavalitsused, kes kaasavad tegevustesse minimaalselt kaks piirkondlikku asutust, sh vähemalt ühe üldhariduskooli, kus on III kooliaste. Lisaks võib taotleja kaasata koostöövõrgustikku teise kohaliku omavalitsuse, üld-, kutse-, kõrg- ja huvikoole, ettevõtteid ning teisi valdkonna eksperte ja erialaliite.

Konkursil parimaks tunnistatud taotlejad nimetab Haridus- ja Teadusministeerium Haridus- ja Noorteameti programmi Karjäär+ partneriteks.

Konkursi eelarve õppeaastal 2026/27 on 100 000 eurot. Konkursil valitakse välja kuni 10 partnerit ning ühe partneri maksimaalne toetus on 10 000 eurot.

⁵ Allikas: Pata, K., Jõgi, L., Lepik, A., Dibou, T. (2022). [Karjäärispetsialisti koolitusmudel: võimalused, vajadused ja lahendused elukestvaks karjääri kujundamiseks](#). Haridus- ja Noorteamet.

⁶ Cedefop; European Commission; ETF; ILO; OECD; UNESCO (2021). Investing in Career Guidance: Revised Edition 2021. / [Investeeringud karjääriteenustesse](#). Tõlge 2023. Haridus- ja Noorteamet.

III. TULEMUS

Tegevuse tulemusel on:

- 1) moodustatud jätkusuutlik piirkondlik koostöövõrgustik, mille liikmed on määratlenud oma rolli piirkonnas ning loonud seosed teiste valdkondadega (nt noorsootöö, vabatahtlik töö, ettevõtlus, jms);
- 2) koostatud karjääriteenuste jätkutegevuste arenguplaan, mis kirjeldab pärast programmi lõppu piirkonnas karjääriteenuste korraldust, kvaliteeti ja kättesaadavust, sh tegevuste tulemuslikkuse seire;
- 3) koostatud arenguprogrammi kaasatud kooli(de) karjääriteenuste korralduskava(d), mis kirjeldab (kirjeldavad) karjääriteenuste üldist korraldust ja arendamist koolis, sh karjääriõpet III kooliastmes;
- 4) piloodi meeskond osalenud kolmel Harno poolt korraldatud Karjäär+ seminaril;
- 5) teinud piloteerimise tulemusel loodud arendus- ja korralduskavad avalikult kättesaadavaks; teavitanud avalikkust piloodi tulemustest sotsiaalmeedias ja/või ajakirjanduses, tagades seejuures õpilaste andmete kaitse ja GDPRi järgimise.

Programmi partnerite täpsustatud tegevuskava lepatakse kokku hiljemalt ühe kuu jooksul pärast avaseminari toimumist.

Piloodi tulemuste tõendamiseks valmivad **järgmised dokumendid**:

- 1) Programmi tegevuste aruanne (lähtudes konkursi kutsesest ja Harno juhistest).
- 2) Piirkondlik karjääriteenuste arenguplaan, kus on kirjeldatud:
 - a. Hetkeolukord ja vajadused (piirkonnas esinevad väljakutsed ja lahendamist vajavad probleemid).
 - b. Soovitud muutus (piirkonna karjääriteenuste tulevikuseis ja mõju kolme aasta pärast).
 - c. Eeltingimused muutuse saavutamiseks (vajalikud ressursid, partnerid, rollid ja koolide hetkeseis).
 - d. Muutust toetavad tegevused (piirkondlikul tasandil, võrgustikus ja koolides).
 - e. Oodatavad tulemused (ühtlustatud põhimõtted, toimiv võrgustik, arenguplaan ja koolide korralduskavad).
 - f. Seire ja tagasiside (kuidas kogutakse infot, hinnatakse mõju ja tehakse vajadusel muudatusi).
- 3) Kaasatud üldhariduskooli(de) karjääriteenuste korralduskava(d).

IV. TINGIMUSED TAOTLEJALE JA MEESKONNALE

- 1) Taotleja on kohaliku omavalitsuse üksus.
- 2) Taotleja meeskond peab olema vähemalt kolmeliikmeline ja sinna kuuluvad:
 - a. Kohaliku omavalitsuse üksuse esindaja, kelle ülesandeks on tagada, et karjääriteenuste planeerimine toimuks piirkonnas tervikuna ja kaasaks kõiki osapooli.
 - b. Üldhariduskooli esindaja, kelle ülesandeks on karjääriteenuste tagamine koolis ning korralduskava loomine.

- c. Piirkondliku koostöövõrgustiku esindaja(d), kelle ülesandeks on tulenevalt oma organisatsiooni võimalustest toetada piirkonna karjääriteenuste pakkumist ja korraldamist.

V. DOKUMENTATSIOON

Taotleja esitab käesoleva konkursi tingimustele ja korrale vastava taotluse (Lisa 2) ja tegevuskava (Lisa 3). Taotluse allkirjastab taotleja allkirjaõiguslik isik. Dokumendid esitatakse elektrooniliselt e-posti aadressil helen.kohler@hm.ee märgusõnaga "Karjäär+ konkurs". Taotluse esitamise tähtaeg on **15.06.2026**.

VI. TAOTLUSTE KONTROLL JA HINDAMINE

Haridus- ja Teadusministeerium:

- 1) kontrollib taotleja ja taotluse vastavust konkursi tingimustele;
- 2) tunnistab taotluse vastavaks, kui on täidetud kõik konkursi IV ja V peatükis sätestatud tingimused;
- 3) annab puuduste ilmnemisel taotlejale puuduste kõrvaldamiseks kuni viis tööpäeva alates puudustest teavitamisest taotleja e-posti aadressile.

Taotlejal on õigus muuta esitatud taotlust vaid Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt osundatud puuduste kõrvaldamiseks.

Taotlejat või taotlust ei tunnistata nõuetele vastavaks, kui esineb vähemalt üks alljärgnevatest asjaoludest:

- 1) taotlus ei vasta käesoleva konkursi IV ja V peatükis sätestatud tingimustele ja taotleja ei ole taotluses esinevaid puudusi määratud tähtaja jooksul kõrvaldanud;
- 2) taotlust on muudetud osas, millele Haridus- ja Teadusministeerium ei teinud ettepanekut puuduste kõrvaldamiseks.

Haridus- ja Teadusministeerium võib enne taotluste vastavaks tunnistamist küsida taotlejalt täpsustavaid selgitusi, kui see on vajalik taotluse sisulise arusaadavuse tagamiseks. Selgituste küsimine ei tohi muuta taotluse sisu ega anda taotlejale eeliseid võrreldes teiste taotlejatega.

Taotleja, kelle taotlust ei ole vastavaks tunnistatud, ei osale taotluste hindamises.

Taotluse sisuline hindamine

Taotlusi hindab VII peatükis nimetatud komisjon.

Taotluste hindamiskriteeriumid on (kokku 9 punkti):

- 1) **Eesmärkide saavutamise realistlikkus ja tõenäosus** (3 punkti). Hinnatakse, kas partner jõuab järgmiste põhieesmärkideni:
 - a. Moodustatud on toimiv ja rollijaotusega koostöövõrgustik.
 - b. Koostatud on kvaliteetne piirkondlik karjääriteenuste arenguplaan.
 - c. Koostatud on koolide karjääriteenuste korralduskavad.
- 2) **Tegevuste kvaliteet ja teostatavus** (3 punkti). Hinnatakse, kas kavandatud tegevused (kaardistamine, analüüs, koolide kaasamine, katsetamine, seminaridel osalemine, teavitamine) on realistlikud, sisukad ja piisavad tulemuste saavutamiseks.

- 3) **Koostöö ja mõju piirkonnale** (3 punkti). Hinnatakse, kas partner kaasab vajalikud asutused, loob jätkusuutliku koostöövõrgustiku, jagab tulemusi teiste piirkondadega ning tagab, et loodud lahendused on rakendatavad ja kasulikud piirkonna haridus- ja karjääriteenuste süsteemile.

Hindamiskriteeriumid alakriteeriumide lõikes ja sellele antavate punktide skaala on järgmised:

		3 punkti Väga tugev	2 punkti Tugev	1 punkt Nõrk	0 punkti Väga nõrk
1	Eesmärkide saavutamise realistlikkus ja tõenäosus	Taotlus vastab kriteeriumile täielikult.	Taotlus vastab kriteeriumile enamjaolt.	Taotlus vastab kriteeriumile osaliselt.	Taotlus ei vasta kriteeriumile või puudub vajalik info.
2	Tegevuste kvaliteet ja teostatavus	Tegevused ja tulemused on selgelt kirjeldatud, realistlikud ja mõju on usutav.	Mõned elemendid vajavad täpsustamist, kuid üldine loogika ja teostatavus on tugevad.	Kirjeldused on üldised või puudulikud; tegevuste mõju ei ole selgelt näidatud.	Tegevused ei ole realistlikud, ei toeta eesmärke või on vastuolulised.
3	Koostöö ja mõju piirkonnale	Partneri plaan on läbimõeldud, süsteemne ja toetab programmi eesmärke.	Mõju on tõenäoline, kuigi mitte kõigis osades täielikult põhjendatud.	Teostatavus on ebamäärane või vajab olulist täiendamist.	Mõju ei ole usutav või ei ole üldse käsitletud.

VII. HINDAMISKOMISJON

Taotlusi hindab 4-liikmeline hindamiskomisjon järgmises koosseisus:

- 1) HTMi alus- ja põhihariduse osakonna peaekspert või nõunik;
- 2) HTMi õppekava ja õppevara arendustegevuste programmijuht (ESF+);
- 3) Harno NORA Haridusprogrammide Keskuse juhataja;
- 4) Harno NORA Haridusprogrammide Keskuse programmijuht.

Hindamiskomisjoni **esimees** on HTMi alus- ja põhihariduse osakonna peaekspert või nõunik.

Hindamiskomisjon võib hindamisprotsessi kaasata vajadusel sõltumatuid eksperte.

Hindamiskomisjon vaatab taotlused läbi **4 (nelja) nädala** jooksul taotluste esitamise tähtjast arvates.

Hindamiskomisjoni liikmed annavad taotlusele punkte VI peatükis kirjeldatud skaalal.

Hindamiskomisjon võib lükata tagasi taotlused, mille punktisumma ei ületa 50% maksimaalsest võimalikust punktisummast st 4,5 punkti.

Hindamiskomisjon valib välja **kuni 10** kõrgeima punktisumma saanud taotluse esitajat.

Kui kõrgeima punktisumma saanud taotlejate hulgas on sama punktisummaga rohkem kui 10 taotlejat, saab partnerite valikul otsustavaks hindamiskomisjoni esimehe hääl.

Hindamiskomisjon otsustab vastavalt taotleja tegevuskavale eraldatava toetuse summa. Toetuse summa otsustamisel võetakse arvesse taotluses esitatud projekti eelarvet ning planeeritud kulude vastavust turuhindadele.

Hindamiskomisjonil on õigus vähendada taotletud toetuse suurust, kui taotluses esitatud planeeritud kulud ei vasta turuhindadele. Taotluste hindamistulemused ja hindamiskomisjoni otsuse ettepanek protokollitakse.

Protokolli allkirjastab hindamiskomisjoni esimees.

VIII. PARTNERITE KINNITAMINE JA LEPINGU SÕLMIMINE

Hindamiskomisjon teeb Haridus- ja Teadusministeeriumi kantslerile ettepaneku kinnitada partneriteks kuni 10 kõrgeima punktisumma saanud taotluse esitajat.

Partnerid ning igale partnerile eraldatava toetuse kinnitab Haridus- ja Teadusministeeriumi kantsler.

Haridus- ja Teadusministeerium teavitab taotlejaid konkursi tulemustest ja hindamiskomisjoni otsusest taotleja e-posti aadressile viie tööpäeva jooksul otsuse tegemisest.

Partneriga sõlmitakse 2026/27 õppeaastaks partnerlusleping. Partnerluslepingus lepitakse kokku tegevuse eesmärk, oodatavad tulemused, osapoolte kohustused ja õigused ning aruandluskohustus.

Rahaliste vahendite eraldamiseks sõlmitakse 2026/27 õppeaastaks lepingu lisa, milles lepitakse kokku tegevuskava ja eelarveaastaks eraldatav summa.

Konkursi kohta saab lisateavet Haridus- ja Teadusministeeriumi alus- ja põhihariduse osakonna nõunikult (tel: 53325768, e-post: helen.kohler@hm.ee).