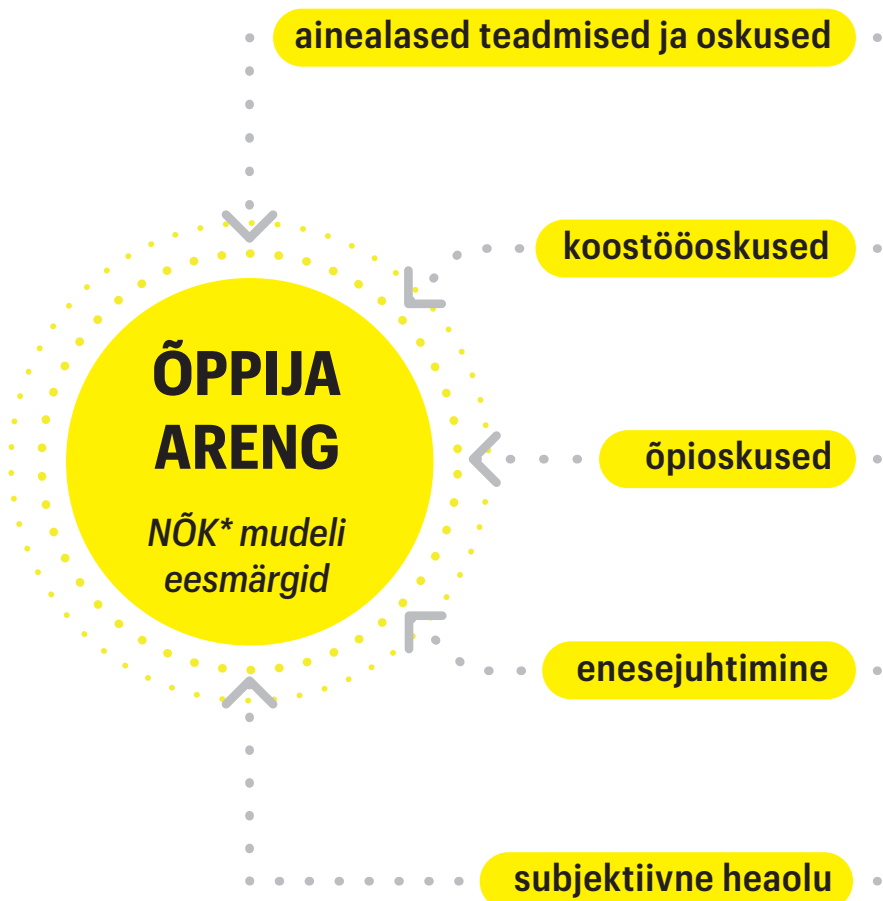


HARIDUS- JA NOORTEVALDKONNA TÖÖTAJATE TÄIENDUSÕPPE PRIORITEEDID 2024–2029



* nüüdisaegse õpikäsituse mudel

Haridus- ja noortevaldkonna töötajate täiendusõppe läbivad prioriteedid

1. Analüüsioskus ja uurimispädevus oma töö tõenduspõhiseks ja tulemuslikuks juhtimiseks
2. Haridustehnoloogiate mõtestatud rakendamine
3. Kaasav haridus
4. Kestlik areng
5. Õppimine ja õpetamine mitmekeelses ja -kultuurilises keskkonnas

Haridus ja noortevaldkonna arengukavade sihid aastaks 2035, millesse panustame

Nüüdisaegne õpikäsitus on rakendunud kõigil haridustasemetel ja -liikides. Õpe on õppijaid, õpetajaid ja õppejõude võimestav, toetab valikuid ja vastutust ning ühiskonna sidusust.

Kvalifitseeritud järelkasv on tagatud. Valdkonnas töötamine on väärtustatud ja mainekas. Tugeva identiteediga töötajaskond seisab oma ameti maine ja kutseväärikuse eest. Valdkond pakub häid võimalusi professionaalseks arenguks ja eneseteostuseks. Tähtsustub õpetaja kui juhendaja ja mentori roll.

Õppeasutuste organisatsioonikultuur on hooliv, koostöine ja demokraatlik, toetab üldpädevuste arengut ja kõigi osaliste heaolu, sh paremat füüsilist ja vaimset tervist, erimeelsuste ja kriiside konstruktiivset lahendamist.

Fookusteemad

1. Konstruktiivsed õpetamis- ja õppimisviisid
2. Õpipädevuse ja eneseregulatsioonioskuste arendamine
3. Õppekavade ja paindliku õppekorralduse rakendamine
4. Lõiming (sh formaal- ja mitteformaalõppe) ja üldpädevuste toetamine õppes

1. Eripedagoogilised kompetentsid
2. Pedagoogilised kompetentsid kutseta töötajatele
3. Paindlikud õpiteed loodus- ja täppisteaduste ning matemaatika valdkonnas
4. Eesti keelest erineva kodukeelega õpilaste ja laste õpetamine ning keelelise arengu toetamine

1. Õppimist toetavad juhtimisviisid
2. Professionaalseks arenguks võimaluste loomine
3. Füüsilise ja vaimse tervise ning heaolu tagamine
4. Karjääri- ja kompetentsimudelite rakendamise toetamine