

Hindamiskriteeriumid

1. Õppematerjalide hindamisel arvestatakse, et

- 1.1. õppematerjal on avaldatud digitaalsel kujul E-koolikotis, nt e-õpik, õppeotstarbelised veebivideod ja mobiilirakendused, e-kursused, õpiobjektid jne;
- 1.2. õppematerjal on sisult ajakohane, ainealaselt ja keeleliselt korrektne ning seda on võimalik taaskasutada ja edasi arendada teiste kasutajate poolt;
- 1.3. õppematerjal on kirjeldatud sihtrühm, saavutatavad õpiväljundid, üldpädevused ning nende saavutamine ja maht;
- 1.4. õppematerjal on interaktiivne ehk vastastikusel mõjul või suhtlusel põhinev ning materjal reageerib kasutaja tegevusele (hiireklakkidele, valikutele, tekstilisele sisestusele jms), nii et kasutajal on võimalus suunata õppematerjali toimimist (nt video vaatamine, simulatsiooni andmete sisestamine, valikvastuste ja automaatse tagasisidega testid);
- 1.5. õppematerjal on loodud konkursil osaleja poolt ja järgitud on autoriõiguse põhimõtteid. Materjalid võivad sisaldada teiste poolt loodud teoseid vaid juhul, kui need kannavad illustreerivat või toetavat eesmärki ning ei moodusta olulist osa materjalist. Terviklikud materjalid avaldatakse E-koolikotis CC BY-SA 4.0 litsentsi alusel, ka lingiga jagatud materjalid;
- 1.6. õppematerjali taaskasutatavad osad võivad olla loodud tarkvaraga, millest koopia tegemiseks tuleb autoril anda luba. Sellisel juhul peab autor jagama temaga ühenduse saamiseks oma kontakti.
- 1.7. õppematerjalile on lisatud korrektsed metaandmed ehk õppematerjali kirjeldav informatsioon, sh võtmesõnad (nt autor, kooli nimi, eriala), mis aitavad õppematerjali otsida vastavalt selle kasutamise eesmärgile ([E-koolikoti KKK ja viide juhendile](#));
- 1.8. veebipõhiste rakenduse puhul on kasutatud tasuta kättesaadavaid, üldlevinud ja töökindlaid keskkondi.
- 1.9. õppematerjalide loomisel on aluseks võetud digitaalsete õppematerjalide loomise soovitusi (<https://oppevara.edu.ee/kvaliteet/>).

- 1.10. õppematerjal peab olema terviklik ja õppimist toetav. See on loodud ühe konkreetse teema omandamiseks, mis toetab õpiväljundite saavutamist, olles sobiv kasutajatele iseseisvaks kasutamiseks.
- 1.11. Õppematerjal vastab üldtingimustele, milleks on
 - on tähtaegselt üles laetud E-koolikotti,
 - on seotud kutseõppe (sh kutsekeskhariduse) tasemeõppe õppekavaga.
2. Kui materjal vastab üldtingimustele (punkt 1.11), siis hindab hindamiskomisjon esitatud materjali vastavalt hindamiskriteeriumitele.
3. Hindamiskriteeriumeid on kokku üheksa ja hindamisel on maksimaalne punktisumma 45 punkti (lisapunktiga maksimaalselt 46 punkti).
4. Hindamiskriteeriumeid hinnatakse 5 punkti skaalal, millest 5 punkti saab õppematerjal, mis vastab täielikult kriteeriumitele ja kõik nõuetekohane on olemas ning 1 punkti saab õppematerjal, mis vastab väga vähesel määral kriteeriumitele ja materjalil on olulised puudused.
5. Hindamisel antud punktide alusel moodustub pingerida.
6. Võrdsete punktidega õppematerjalide puhul saab pingerea moodustamisel kõrgema koha materjal, millel on individuaalsetes hindamiskriteeriumides rohkem maksimumpunkte.
7. Kui materjal kogub vähem kui 27 punkti, siis see materjal ei kvalifitseeru rahalisele toetusele.
8. Hindamiskomisjon võib põhjendatult jagada 1 lisapunkti vastavalt laekunud taotlustega esitatud kvaliteetsete õppematerjalide eest, mis on lisatunnustuseks innovatiivsuse ja kogumahu eest, kus õppematerjal sisaldab nii teooriat, praktilisi harjutusi kui ka interaktiivseid elemente, mis aitavad õpilasel teemaga süvitsi minna.

KRITEERIUM	5 PUNKTI	4 PUNKTI	3 PUNKTI	2 PUNKTI	1 PUNKT
1. Õppematerjalile on lisatud korrektsed metaandmed, sh võtmesõnad, mis lihtsustavad materjali leidmist otsingu kaudu.	Lisatud metaandmed on piisavad, et materjal otsingut kasutades korrektselt esile tuleks.	Metaandmed on lisatud, kuid vajaksid täiendamist. Materjal on nende kaudu leitav.	Lisatud on mõned metaandmed, aga vajaksid täiendamist. Materjali leidmine võib võtta aega.	Lisatud on üksikud metaandmed, mis vajaksid kindlasti täiendamist. Materjali leidmine on keeruline.	Lisatud metaandmed on puudulikud, materjal ei ole leitav.
2. Õppematerjalil on välja toodud eesmärk, maht, saavutatavad õpiväljundid ja üldpädevused ning kirjeldatud nende saavutamine.	Kõik elemendid (eesmärk, maht, õpiväljundid, üldpädevused) on selgelt ja loogiliselt esitatud. Õpiväljundite ja pädevuste saavutamise kirjeldus on põhjalik ja hästi seotud materjaliga. Vastab täielikult nõuetele.	Kõik nõutavad elemendid on olemas, kuid mõni neist võib vajada täpsustamist või paremat seostatust sisuga. Õpiväljundite saavutamise kirjeldus on üldjoontes asjakohane, kuid mitte väga põhjalik.	Enamik elemente on olemas, kuid vähemalt üks (nt üldpädevused või nende saavutamine) on ebamäärane või puudulikult kirjeldatud. Seos eesmärkide ja sisuga ei pruugi olla alati selge.	Ainult osa elementidest on esitatud. Mitmed olulised osad (nt õpiväljundid või üldpädevused) puuduvad või on väga üldsõnalised. Õppematerjali ja eesmärkide seos on nõrk.	Olulised osad (eesmärk, õpiväljundid jne) puuduvad täielikult või on ebamäärased. Õpiväljundite saavutamise kirjeldus puudub või on sisutühi. Materjal ei vasta ootustele.
3. Õppematerjal on ainealaselt korrektne ja kasutatud on erialaseid mõisteid.	Materjali sisus on kasutatud ainealaselt korrektseid ja erialaseid mõisteid. Mõisted on defineeritud ja toetavad kasutajat erialase sisu omandamisel.	Materjali sisus on kasutatud ainealaselt sobivaid ja erialaseid mõisteid. Mõisted on suures mahus defineeritud ja kasutajat toetavad.	Materjali sisus on kasutatud mõningasi ainealaselt sobivaid ja erialaseid mõisteid. Mõisted on osaliselt defineeritud.	Materjal on kasutatud väga vähesel määral ainealaseid ja erialaseid mõisteid. Kasutaja erialasele toetamisele ei ole eriti rõhku pandud ja mõisted on defineeritud puudulikult.	Materjali sisus kasutatud ainealased ja erialased mõisted on puudulikud. Kasutaja ei ole toetatud erialase sisu omandamisel.
4. Õppematerjal on keeleliselt korrektne, järgitud on kirjakeele reegleid ja on kasutajale üheselt arusaadav.	Materjali keelekasutus on korrektne ja vastab sihtrühma haridustasemele täielikult. Tekst on	Materjali keelekasutus on läbivalt hea ja vastab sihtrühma haridustasemele.	Materjali keelekasutus on pigem ühtne ja vastab sihtrühma haridustasemele suures mahus. Tekstis	Materjali keelekasutus on ebahütlane ja see ei moodusta tervikut. Sihtrühma haridustasemega ei ole	Materjali keelekasutus on ebakorrekne ja ei ole arvestatud sihtrühma haridustasemega. Tekstis esineb

	grammatiliselt korrektne, sidus ja üheselt mõistetav.	Tekstis esinevad mõned grammatilised vead, kuid on sidus ja mõistetav.	on võrdlemisi palju vigu, kuid on siiski mõistetav.	eriti arvestatud. Tekstis on mitmeid grammatilisi vigu ja see ei ole sidus.	väga palju grammatilisi vigu ja on halvasti mõistetav.
5. Õppematerjali visuaalne kujundus on selge ja kogu ulatuses ühtse stiiliga.	Materjal on visuaalselt ühtne ja selge. Kujundus on läbivalt sama ning kasutatud on erinevaid sobilikke meetodeid materjali sisu esitamiseks. Veebitekst on selgelt ja loogiliselt struktureeritud. Kõik vahepealkirjad on sisukokkuvõtavad, täpsed ja toetavad mõistetavust suurepäraselt.	Materjal on suuremalt jaolt visuaalselt ühtne. Kujundus on erinevatel osadel sarnane ja kasutatud on erinevaid meetodeid materjali sisu esitamiseks. Veebitekst on üldiselt hästi liigendatud. Enamik vahepealkirju aitavad sisu mõista, kuid mõni neist võiks olla täpsem või paremini sõnastatud.	Materjal on vähesel määral ühtne ja selge. Kujundus on erinevatel osadel kohati sarnane. Kasutatud on samu meetodeid sisu esitamisel. Veebitekstis on mõningane struktuur ja mõned vahepealkirjad. Struktuur on arusaadav, kuid vahepealkirjade sidusus ja sisukus on ebahühtlane.	Materjal ei ole väga selgelt esitatud ja puudub visuaalne ühtsus. Kasutatud on üht meetodit sisu esitamisel. Veebitekst on halvasti liigendatud. Vahepealkirjad on kas puudulikud, ebaselged või ei toeta sisust arusaamist.	Materjalil puudub visuaalne ühtsus ja selgus. Kujunduses on kasutatud liiga palju erinevaid meetodeid erinevate osade esitamiseks, mis ei toeta kasutajat. Veebitekstil puudub liigendus või see on täielikult läbimõtlemata. Vahepealkirju pole üldse või need ei anna mingit teavet sisu kohta.
6. Õppematerjal on interaktiivne ehk vastastikusel mõjul või suhtlusel põhinev ning materjal reageerib kasutaja tegevusele (hiireklakkidele, valikutele, tekstilisele sisestusele jms), nii et kasutajal on võimalus suunata õppematerjali toimimist (nt video vaatamine, simulatsiooni andmete sisestamine, valikvastuste ja automaatse	Materjal on selgelt interaktiivne ja mitmekesiste suhtlusvõimalustega. Kasutaja saab sisu mõjutada (nt testid, valikud, sisestused, simulatsioonid), süsteem reageerib loogiliselt ja asjakohaselt. Tagasiside on kohene ja sisukas. Interaktiivsus toetab aktiivset õppimist.	Materjal sisaldab mitmeid interaktiivseid elemente (nt valikvastused, videod, andmesisestus), kuid osade puhul võib puududa kohene tagasiside või see on pinnapealne. Suhtlus on olemas, kuid mitte kõigis osades.	Mõni interaktiivne element on olemas, kuid see on piiratud ulatusega (nt ainult valikvastused ilma tagasisideta). Materjal ei reageeri alati kasutaja tegevusele või teeb seda minimaalselt. Suhtlus ei pruugi toetada õppimist piisavalt.	Interaktiivsus on väga vähene – näiteks ainult üks lihtne test või link. Kasutaja roll materjali mõjutamisel on minimaalne. Tagasisidet ei anta või see ei toeta õppimist.	Materjal ei ole interaktiivne. Puudub igasugune kasutaja tegevusele reageerimine või suhtlus. Õppiija on passiivne sisutarbija.

tagasisidega testid) ja aktiivselt materjaliga suhelda.					
7. Õppematerjali tehnilised lahendused toetavad õppeprotsessi läbiviimist. Erinevate meediumite puhul peab kasutama enamlevinuid ja tasuta kättesaadavaid võimalusi, mis võimaldavad nende kasutamist erinevates seadmetes ja on arvestatud ka erivajadustega (nt lugemispaalal on juures helifail, videole on lisatud subtiitrid või tehtud kirjeldustõlge).	Materjali tehnilised lahendused on valitud vastavalt vajadusele. Kasutatud on tasuta, enamlevinud ja kättesaadavaid keskkondi, mis on töökindlad ja tagavad materjali taaskasutamise. Materjal töötab sujuvalt erinevates seadmetes (arvuti, tahvel, mobiil) ja on arvestatud erivajadustega: kõik olulised meediumid on varustatud helifailide, subtiitrite ja/või kirjeldustõlkega. Ligipääsetavus on süsteemselt ja läbimõeldult tagatud.	Materjali tehnilised lahendused pigem toetavad õppeprotsessi läbiviimist, esineb väheseid puudusi. Kasutatud on tasuta ja pigem kättesaadavaid keskkondi, mis võimaldavad materjali taaskasutamist. Materjal on üldiselt hästi kasutatav eri seadmetes. Erivajadustega kasutajaid on enamasti arvestatud, näiteks suurem osa videotest on subtiitritega, kuid mõni ligipääsetavuse element võib puududa või olla ebahühtlaselt rakendatud.	Materjali tehnilised lahendused on kesised ja toetavad õppeprotsessi läbiviimist vähesel määral ning ei ole hästi läbi mõeldud. Kasutatud on küll tasuta keskkondi, kuid need sisaldavad rohkelt reklaame jm ebavajalikku. Materjal töötab enamasti seadmetes, kuid mõnes seadmes (nt väiksemates ekraanides) võib esineda raskusi. Ligipääsetavuse osas on tehtud üksikuid samme (nt mõnel materjalil on subtiitrid), kuid terviklik lahendus puudub.	Materjali tehnilised lahendused jätavad soovida. Valitud keskkond ei ole laialt levinud ja töökindlus ei ole tagatud. Materjali kasutatavus eri seadmetes on piiratud. Erivajadustega pole sisuliselt arvestatud – subtiitrid või helifailid on valdavalt puudu, kasutajakogemus võib olla keeruline.	Materjali tehnilised lahendused ei toeta kasutaja vajadusi. Valitud keskkond on tundmatu, tagatud ei ole selle pikaajaline töökindlus. Materjali tehniliste lahenduste valimisel ei ole seatud kasutaja vajadusi esikohale. Erivajadustega ei ole arvestatud ja puuduvad ligipääsetavust toetavad elemendid.
8. Õppematerjal moodustab terviku ja on kasutajasõbralik, toetades õppimist.	Materjal katab valitud teema põhjalikult ja loogiliselt. Kõik osad (teooria, harjutused, visuaalid jne) on hästi seotud ja toetavad õppija arusaamist temast. Kasutusjuhend on olemas, arusaadav ja juhendab selgelt, kuidas	Teema käsitus on terviklik ja loogiline, kuid mõni osa võiks olla põhjalikum või paremini seotud teistega. Kasutusjuhend on olemas, kuid võib vajada täpsustust. Materjal toetab	Materjal käsitleb teemat üldjoontes, kuid mõned olulised osad on pinnapealsed või puuduvad. Kasutusjuhend on lühike, pealiskaudne või mitte piisavalt juhata. Õppimist toetatakse osaliselt, kuid mitte järjekindlalt.	Teema on käsitletud killustatult või ebahühtlaselt. Seosed erinevate osade vahel on nõrgad. Kasutusjuhend on puudulik või raskesti mõistetav. Materjal ei toeta õppimist järjepidevalt.	Materjal ei moodusta tervikut, teemakäsitus on ebahühtlane või puudulik. Kasutusjuhend puudub või on arusaamatu. Õppijal on raske mõista, kuidas materjaliga töötada ja

	materjali kasutada. Õppimist toetatakse igal sammul.	õppimist hästi, kuigi potentsiaali on rohkemaks.			õppimist ei toetata sisuliselt
9. Õppematerjali puhul on viidatud kasutatud allikatele korrektset ja järgitud on autoriõiguse põhimõtteid.	Kõik kasutatud allikad on selgelt ja korrektset viidatud. Viitamisviis on ühtne ja vastab kehtivale standardile (nt APA, MLA vms). Kasutatud on ainult autoriõiguse reegleid ja põhimõtteid järgivaid materjale (nt pildid, videod, tekstid). Autorlus ja litsentsid on selgelt välja toodud.	Allikad on viidatud üldiselt korrektset, kuid võib esineda üksikuid pisivigu vormistuses. Autoriõiguse reegleid ja põhimõtteid on järgitud, kuid mõne kasutatud materjali päritolu võiks olla täpsemalt märgitud.	Viited on olemas, kuid need on ebajärjekindlad või osaliselt puudulikud (nt viitamisstiil pole läbiv). Mõne allika puhul võib puududa vajalik teave. Autoriõiguste järgimine on nähtav, kuid mitte täielikult tagatud.	Viiteid on vähe või need on esitatud ebatäpselt. Pole selge, millised materjalid on teiste autorite omad. Autoriõiguste põhimõtteid ei ole alati arvestatud (nt piltide või tekstide kasutus ilma viiteta).	Allikatele ei ole viidatud või viited on täiesti ebakorrektsed. Materjalis kasutatakse võõraid teoseid ilma autorluse märkimiseta. Autoriõigusi on rikutud või neid pole arvestatud.